

ОТЧЕТ ЗА 2023-2024

об участии в инновационной площадке АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»
по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»

1. Краткая информационная справка об учреждении

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 222 (МАДОУ – детский сад № 222)
Руководитель	заведующий Старостина Светлана Сергеевна
Адрес организации	620144, г. Екатеринбург, ул. Серова, 14
Телефон, факс	телефон (факс): (343) -210- 36-67
Адрес электронной почты	dou222@yandex.ru
Сайт	https://222.tvoyasadik.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	13 ноября 2009 года
Лицензия	Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 17476 серия 66 Л 01 № 0000862 от 11.09.2013 г., бессрочно
Режим работы	В соответствии с Уставом учреждения МАДОУ функционирует по пятидневной рабочей неделе в режиме 10,5-часового пребывания детей в ДОУ (с 7.30 до 18.00)

МАДОУ – детский сад № 222 построен по типовому проекту.

Общая площадь здания 2368 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2078 кв.м.

МАДОУ – детский сад № 222 посещает 242 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Возрастная группа	количество групп	количество воспитанников
Первая младшая группа (2-3 года)	1	40
Вторая младшая группа (3-4 года)	1	40
Средняя группа (4-5 лет)	1	40
Старшая группа (5-6 лет)	1	40
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	83

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. В МАДОУ работают:

педагоги	количественный состав	образование	квалификационная категория
заведующий	1	высшее педагогическое	
заместитель заведующего	1	высшее педагогическое	
учитель-логопед	1	высшее педагогическое	высшая
педагог-психолог	1	высшее педагогическое	первая
инструктор по физической культуре	1	высшее педагогическое	первая
музыкальный руководитель	1	среднее специальное	высшая
воспитатель	9	6 - высшее педагогическое 3 - среднее специальное	5 – высшая 4 – первая
Всего	15		

Сводная по кадрам:

	Количество педагогов	% педагогов от общего количества педагогов
Педагоги с высшим педагогическим образованием	9	69 %
Педагоги со средним специальным педагогическим образованием	4	31 %
Педагоги с высшей квалификационной категорией	7	54 %
Педагоги с первой квалификационной категорией	6	46 %

Возраст педагогического состава:

возраст	до 30 лет	от 31 до 50	от 50
	3	6	4

Стаж педагогического состава:

возраст	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
	0	6	3	2	2

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме стоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

У нас работают люди, для которых педагогика - не профессия, а образ жизни.

В нашем детском саду нет случайных людей. Все педагоги - люди творческие, любящие и понимающие детей. Они внедряют в свою деятельность новейшие технологии по воспитанию и обучению детей, стараются внести в маленькие детские сердечки добро и радость, любовь и искренность, нежность и заботу, создать уютную обстановку в группах.

Работа с кадрами ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование имеющихся знаний, умений, профессионально-ценностной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы отечественного образования.

В детском саду функционирует 6 групп, есть спортивный и музыкальный залы, кабинет логопеда-психолога, галочкамера, медблок.

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому развивающая предметно-пространственная отвечает их интересам, развивает, дает возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду обеспечивает:

1. гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых особенностей;
2. полноценное общение между собой детей, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дается возможность уединиться по желанию ребенка;
3. реализацию образовательной программы ДОО;
4. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В детском саду проводится большая оздоровительная работа. Благодаря проводимым оздоровительным мероприятиям процент посещаемости детей составляет сад: сад - 89 % (плановый показатель по муниципальному заданию 83%), при количестве детей в саду – 202, ясли – 84% (плановый – 77 %), при количестве детей в яслях - 40.

Анализ здоровья детей показывает, что при поступлении в ДОО большинство детей имеют 1 группу здоровья. За период нахождения в детском саду группа или улучшается или находится на том же уровне. В МАДОУ – детский сад № 222 разработана программа «Здоровье», которая включает в себя витаминпрофилактику, вакцинопрофилактику, сбалансированное питание, спелеолечение, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия, соблюдение режима дня, консультации для родителей, совместные мероприятия с родителями воспитанников.

ДОО создает условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ОП ДО, рабочей программой воспитания, годовым планированием и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволяет удерживать высокий уровень качества образовательной работы ДОО.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Результаты мониторинга детей подтверждают эффективность проделанной работы. Результаты показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

2. Краткое описание имеющегося опыта по теме инновационной площадки.

В нашем детском саду имелся опыт работы по темам близким к теме ранее проходившей инновационной площадки «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум».

Чтобы дети могли адаптироваться в мире людей, общаться со сверстниками и взрослыми, уметь вежливо обратиться с вопросом или, поборов стеснительность, познакомиться с рядом играющими детьми. Процесс вхождения ребенка в социальную среду, овладение им практическими умениями и теоретическими знаниями, является социализацией личности. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования включает следующие задачи: развитие дошкольников по усвоению норм, принятых в обществе, включая нравственные и моральные ценности; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и уважительного отношения к детям и взрослым; развитие социального и эмоционального интеллекта; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие общения и взаимодействия с другими людьми.

Социальная активность образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

В рамках работы с родителями: основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, ДОО и социума в образовании дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду.

Работа педагогического коллектива направлена на организацию взаимодействия с родителями (законными представителями) и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Главной задачей детского сада заинтересовать родителей, оказать им помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

В работе с родителями используются такие формы работы как:

- мониторинговые мероприятия;
- презентация опыта работы;

- консультации;
- детско-родительская проектная деятельность;
- досуговые и спортивные детско-родительские мероприятия;
- семейный клуб.

Взаимодействие с родителями является важнейшим условием развития нашего образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Так, постепенно и появляется главный результат социального партнерства - не отдавать ребенка на хранение и воспитание, а действовать сообща, вместе с педагогами детского сада для всестороннего развития гражданина России.

Целью социального партнерства нашего МАДОУ с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

Нашими социальными партнерами являются МАОУ СОШ № 175, детская библиотека № 3, Государственное бюджетное учреждение культуры Свердловской области "Свердловская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих им. Д. Н. Мамина-Сибиряка", Муниципальное автономное учреждение культуры «Муниципальный детский театр балета «Щелкунчик» города Екатеринбурга».

В рамках районного проекта «От ДОУ к ВУЗу» в нашем детском саду реализуется долгосрочный педагогический проект "Скоро в школу" (Преемственность в работе детского сада и начальной школы) *совместно с МАОУ СОШ № 175.*

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями для успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Воспитание здорового ребенка – охрана и укрепление физического, психического здоровья детей и эмоционального благополучия.
2. Обеспечение условий, способствующих плавному, бесстрессовому переходу детей от игровой к учебной деятельности.
3. Повышение педагогической и психологической компетенции родителей в вопросах подготовки детей к школе, для успешной адаптации ребёнка в школе.

В рамках реализации проекта проходит большая работа с привлечением сотрудников и учащихся школы, родителей воспитанников в различных мероприятиях.

Результатом реализации проекта выпускники детского сада полностью адаптированы к школе.

**ВЫПУСКНИК
ДЕТСКОГО САДА**

РЕБЁНОК

**ВЫПУСКНИК
ПЕРВОГО КЛАССА**

ЗДОРОВЫЙ РЕБЁНОК

- ✓ находится в условиях эмоционального комфорта
- ✓ физически развит
- ✓ закалён
- ✓ правильно питается

УМНЫЙ, ТВОРЧЕСКИЙ РЕБЁНОК

- ✓ любознателен
- ✓ хочет учиться
- ✓ реализует свои способности
- ✓ обладает креативным мышлением

СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЁНОК

- ✓ уверен в себе
- ✓ легко общается
- ✓ умеет адаптироваться
- ✓ имеет устойчивые нравственные ценности



ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

- Активно формируется Внутренняя позиция
- Способен использовать нравственно-эстетическую оценку
- Мотивирован на учебную деятельность
- Проявляет познавательную активность

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Присутствует внешний контроль, переходящий во внутренний
- Имеет начальные навыки рефлексии

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Имеет начальные навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- Способен управлять своим поведением
- Умеет выстраивать отношения с одноклассниками и учителями

**СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МАДОУ-детский сад № 222
и МАОУ СОШ № 175**



Сотрудничество с Муниципальным автономным учреждением культуры «Муниципальный детский театр балета «Щелкунчик» города Екатеринбурга».

Благодаря нашему сотрудничеству, реализуем следующие задачи:

- создание условий для успешной социализации дошкольников;
- пробуждение у дошкольников интереса к сценическому искусству, театральным постановкам;
- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений;
- развитие творческих способностей;
- воспитание культуры поведения в общественных местах;
- обогащение чувственного опыта дошкольников;
- приобщение семей воспитанников к художественной культуре посредством посещения театра, просмотра театральных постановок.

Театр входит в жизнь ребенка с младенчества, он является наиболее эффективным средством, доступным для понимания маленького человечка, а методы и формы театрализованной деятельности мы используем в своей работе, начиная с групп раннего возраста. В гости к детям приходят игрушки «би-ба-бо», педагоги показывают настольный театр с помощью кукол, под музыку разучивают с детьми различные движения. Посредством театрализованной деятельности мы вызываем эмоциональный отклик у каждого ребенка.

О «большом» театре дети узнают постепенно и системно. Сначала они знакомятся с приезжающими к нам в детский сад артистами, с выездными театральными постановками. Еще находясь в детском саду, дети усваивают нормы поведения в театре. Театр мы начинаем посещать примерно с пяти лет. Именно к этому возрасту дети готовы воспринимать постановки должным образом, знают правила поведения в театре при посещении «Щелкунчика» дети усваивают нормы поведения в театре.

Поход в театр становится целым событием в жизни каждого ребенка. Тем более что перед ними выступают артисты – дети 5-18 лет, представления так увлекают, что дети забывают обо всем, а в конце спектакля громко аплодируют артистам. И нет зрителей благодарнее, чем наши дети! Наши воспитанники, в рамках реализуемого проекта «Закулисье», узнают люди каких профессий работают в театре, им очень интересен процесс создания спектакля, где артисты такие же дети, как они, и какой сложный это труд.

Детям так нравятся походы в театр, так, что они просят родителей сходить с ними еще. А просмотренные спектакли неоднократно вспоминаются и обсуждаются в группе и дома.

Традиционно, в течение года, проводится драматизация сказок, где каждая группа, начиная со среднего возраста, представляет свою сказку для детей детского сада в соответствии с возрастом артистов-детей. Большую помощь в проведении фестиваля оказывают родители. Они помогают подготовить костюмы и декорации к сказкам-спектаклям. Маленькие артисты показывают все то, чему научились на репетициях. В итоге получается праздник творчества, радости и сотрудничества.

Проводимая нашим учреждением совместная театрализованная деятельность такого вида способствует расширению кругозора и детей, и

родителей, обогащает их внутренний мир. Вовлекая детей в театральную атмосферу, мы делаем жизнь ребят интересной и содержательной, наполняем ее яркими впечатлениями и радостью творчества. А посещение Муниципального детского театра балета «Щелкунчик» все ждут как большого праздника!

Взаимодействие с городской Детской библиотекой № 3, Государственным бюджетным учреждением культуры Свердловской области "Свердловской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих им. Д. Н. Мамина-Сибиряка" это: организация цикла совместных с сотрудниками библиотек мероприятий, направленных на воспитание у детей любви и интереса к книгам; проведение театрализованных представлений для детей и родителей. Бережное отношение к книгам у детей вошло в привычку, книги в группах старшего возраста содержатся в отличном состоянии. Много книг было принесено воспитанниками из дома в рамках подпроекта «Моя интересная книга», дети охотно делятся друг с другом книгами, и рекомендуют книгу для прочтения ребятам в группе.

Работа над проектом не оставила в стороне и родителей. Видя интерес к чтению у собственных детей, родители более заинтересованно стали относиться к просьбам педагогов читать детям дома, стали приносить новые книги для чтения в группу детского сада. Анкетирование родителей в конце года показало, что значительно вырос уровень семей, практикующих вечерние семейные чтения, повысилось количество родителей, признающих ценность и важность чтения книг детям и детьми, в лучшую сторону изменилось отношение к библиотеке.

На наш взгляд, именно такое социальное партнерство детских библиотек с дошкольными образовательными учреждениями способно изменить отношение общества к чтению книг, вновь пробудить в детях интерес к книге. Компьютер, планшет, телефон вошли в быт каждой семьи, дети с первых дней жизни видят в руках родителей не книгу, а тот или иной гаджет. Поэтому так важно, так необходимо уже с дошкольного возраста в детском саду возвращать в детей будущего читателя. И это, на наш взгляд, задача государственного масштаба. Ведь вновь стать самой читающей страной в мире, не развивая библиотечную сеть и не привлекая к чтению книг подрастающее поколение, просто невозможно.

Результатом нашего сотрудничества с социальными партнерами стало создание комфортной предметно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов, социальных партнеров, родителей (законных представителей) воспитанников становится развитие интегративных качеств дошкольника.

Выигрывают от социального партнерства все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения поставленных задач для расширения кругозора воспитанников, раскрытия талантов, успешной адаптации и социализации в окружающей среде. Также благодаря социальному партнерству

повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В рамках работы инновационной площадки «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум» проведены.

-РОС – 13

-РД Обо всем (117)

-Отчет РД

-опрос 123 родителя

- участие в первом Всероссийском музыкальном фестивале «Воспитатели России»,

номинация «Вокал: Хоровая группа»

номинация: «Детский музыкальный театр: Музыкальное театральное представление»

-успешные практики, мой край мое богатство Проект

- фильмы: «О нас»

Из жизни детского сада «Наши любимые защитники»

Патриотическое воспитание «Интерактивная экскурсия по музею»

3. Предложения по возможному использованию и внедрению результатов инновационной деятельности.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;

- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;

- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;

- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;

- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и различными учреждениями позволяет: использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей; решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

При внедрении опыта взаимодействия с социумом для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность, конкурентоспособность и экономическая целесообразность.