

**ПРОЕКТ:
«МОЙ РОДНОЙ ГОРОД –
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»
(с приложениями)**

Автор: МАДОУ – детский сад № 222

Название работы: Проект «Мой родной город – моя малая Родина»

Краткая аннотация работы: Проект направлен на формирование у детей основ гражданской культуры, социально-нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.

В ходе реализации проекта дети приобретают новые знания об истории города, кто основал и прославил город. Знакомятся с символикой и достопримечательностями родного города. Проявляют интерес к событиям городской жизни и отражают свои впечатления в продуктивной деятельности, обогащают словарный запас. Родители (законные представители) принимают активное участие в совместно-продуктивной деятельности.

Срок проведения проекта: учебный год.

Вид проекта: педагогический.

Тип проекта: исследовательский, практико-ориентированный и творческий.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, родители, педагоги, логопед.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Тематическое поле – познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Актуальность проекта: Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально-нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Таким образом, возникла необходимость в выборе темы проекта «Мой родной город – моя малая Родина»

Объект проекта: город Екатеринбург.

Предмет проекта: исторические сведения, памятники архитектуры, достопримечательности города Екатеринбурга.

Гипотеза: можно предположить, что приобщение детей к истории и культуре родного города, его достопримечательностям будет способствовать повышению уровня нравственно-патриотического воспитания, становлению любви и уважения к родному городу, развитию активной гражданской позиции.

Цель проекта: формировать элементарные представления о малой Родине – городе Екатеринбурге.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме проекта.
2. Дать элементарные представления о таких понятиях, как «город», «Родина», «край», «страна».
3. Разработать систему мероприятий по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре города Екатеринбурга на год.

Ресурсы:

1. Нормативно-правовые:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р;
- Санитарные правила СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Материальные ресурсы: использование данной формы работы не требует больших материальных затрат. В работе используется компьютер и МФУ для распечатывания шаблонов и заготовок.

3. Кадровые ресурсы: в образовательном процессе не требуется специальное обучение и курсовая подготовка педагогов. Реализация проекта может осуществляться воспитателями дошкольной образовательной организации независимо от квалификации и опыта работы, а также реализуемых программ и контингента воспитанников.

Предполагаемый продукт проекта: рисунки, аппликации, презентации, макет, семейные альбомы, интерактивные компьютерные игры, деловые игры.

Критерии эффективности:

1. Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовываться в условиях сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей, что позволяет реализовать режим развития данной возрастной группы и дошкольной организации.

2. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все формы и методы, которые будут использованы во время реализации этапов проекта, должны способствовать установлению доверительных отношений между педагогами и детьми, и формированию осознанного отношения детей к процессу совместной деятельности и способам ее реализации.

3. Основные принципы реализации проекта: комплексно-тематический, личностно-ориентированный и деятельностный подход, создание активной развивающей предметно-пространственной среды.

Теоретическая значимость проекта: исторические сведения о городе Екатеринбурге, его достопримечательностях, культурных центрах.

Практическая значимость состоит в использовании материалов, методических разработок по приобщению детей к истории и культуре малой Родины в практике образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций.

Риски:

- 1) Нерегулярная посещаемость детей детского сада по причине заболеваемости, соответственно пропуски совместной деятельности;
- 2) Низкая активность детей и родителей (законных представителей).

Предупреждение рисков:

- 1) Профилактика заболеваний в режимных моментах;
- 2) Использование здоровьесберегающих технологий;
- 3) Реализация принципа личностно-дифференцированного подхода в работе с дошкольниками.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на обеспечение формирования в детях нравственности, интеллекта, физической культуры и эстетических качеств. Образовательные области ФГОС обеспечивают личностное и познавательное развитие дошкольника. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС - актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом.

Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится и к таким качествам, как нравственность и патриотизм. В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путём естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребёнка с самых первых лет жизни. От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина. Личность старшего дошкольника – это важное звено в цепочке преемственности поколений: определяя приоритеты воспитания будущих граждан с детского возраста, общество определяет путь, по которому будет происходить дальнейшее развитие страны. Патриотическое воспитание дошкольников по

ФГОС осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанием духовно-нравственным.

Современная система российского дошкольного образования одной из приоритетных задач выдвигает патриотическое воспитание в детском саду, где созданы педагогические условия, необходимые для решения этой задачи в полном объёме: эвристическая среда, то есть насыщенная позитивными эмоциями и дающая ребёнку возможность для проявления творческой инициативы и самостоятельности; прочный контакт воспитателей с семьёй ребёнка, выстраивание отношений взаимного доверия, привлечение родителей дошкольника к участию в педагогическом процессе; подготовленность педагогов к данному направлению деятельности, постоянное совершенствование профессионального уровня.

Возрастные особенности: патриотизм включает в себя: содержательный компонент: ребёнок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объёме, доступном его возрасту; эмоционально-побудительный: ребёнок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру, стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности; деятельный компонент: ребёнок приобретает систему нравственно-волевых качеств. То, насколько успешным будет нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, зависит, в первую очередь, от верного распределения методов и способов воспитания в соответствии с возрастными ступенями и, соответственно, возможностями и психологическими особенностями детей разного возраста:

- *до четырёх лет* ребёнок активно входит в окружающий мир, получает первые социальные представления, усваивает нормы общения людей;

- *в пять лет* общественная направленность деятельности становится доминирующей;

- *в шесть лет* эмоциональные переживания приобретают глубину и устойчивость, растёт осознанность деятельности, обогащается содержание нравственно-волевых качеств.

Патриотическое воспитание старших дошкольников осуществляется на качественно новом уровне: в этот период психологические особенности детей позволяют проводить специальную работу в данном направлении. В старшем дошкольном возрасте у ребят расширяются возможности умственного развития – это ведёт к увеличению объёма знаний об общественных явлениях. Взрослые, руководя процессом усвоения ребёнком

системы новых знаний, формируют у старших дошкольников способности к анализу и сравнению, познавательные интересы, направленные в том числе на социальные явления. В этом возрасте закладывается деятельное отношение к Родине: стремление и умение проявлять заботу о близких, делать то, что важно для других, беречь труд других людей, бережно относиться к природе, быть ответственным за свои поступки. Появление мотивов социальной направленности деятельности – это основа формирования нравственно-патриотических качеств маленького гражданина.

Этапы проекта

Подготовительный этап

№ п/п	Проектные мероприятия	Срок исполнения	Промежуточный результат	Ответственные
1.	Выбор и формулирование темы проекта	июнь - июль	Теоретическое обоснование проблемы	Воспитатели
2.	Определение объекта, предмета проекта, гипотезы	июнь - июль		заместитель заведующего, воспитатели
3.	Изучение нормативно-правовой документации, литературы по проблеме исследования	июнь - июль	Определение нормативной базы исследования	Воспитатели

Проектировочный этап

№ п/п	Проектные мероприятия	Срок исполнения	Промежуточный результат	Ответственные
1.	Разработка плана-графика мероприятий	июль	План руководства	заместитель заведующего, воспитатели
2.	Подбор диагностических методик	июль	Набор диагностик	заместитель заведующего, воспитатели
3.	Мониторинг уровня развития познавательных способностей детей.	Июль	Анализ ситуации в группах	заместитель заведующего, воспитатели

Этап реализации проекта

№п /п	Проектные мероприятия	Срок исполнения	Промежуточный результат	Ответственные
1.	Беседа «День рождения любимого города Екатеринбурга»	август	Рисунки детей	Воспитатели учитель-логопед
2.	Детско-родительский проект «Выходные всей семьей в любимом городе»	сентябрь	Стенгазета	Воспитатели Родители
3.	Беседа «Парки Екатеринбурга»	октябрь	беседа	Воспитатели учитель-логопед
4.	Беседа для родителей «Безопасность на улицах города»	октябрь	Беседа Памятка	Воспитатели, учитель-логопед, Родители
5.	Экскурсия в парк «Зеленая роща»	октябрь	Наброски для макета «Парк Зеленая роща»	Воспитатели Родители
6.	Детско-воспитательский проект «Создание макета «Парк Зеленая роща»»	ноябрь	Макет «Парк Зеленая роща»	Воспитатели
7.	«Путешествие по Ленинскому району»	декабрь	Интерактивная презентация	Воспитатели учитель-логопед
8.	«История города Екатеринбурга»	январь	Беседы, интерактивные компьютерные игры	Воспитатели учитель-логопед
9.	Круглый стол для педагогов «Развитие нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, посредством приобщения к изучению исторического прошлого малой Родины»	январь	Круглый стол	Заместитель заведующего Педагоги
10.	«История города Екатеринбурга»	февраль	Беседы, интерактивные	Воспитатели учитель-

			компьютерные игры	логопед
11.	Консультация для родителей «Проявление чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста»	февраль	Консультация	Воспитатели Родители учитель-логопед
12.	Квест-игра «Мой город Екатеринбург – моя малая Родина»	март	Квест-игра	Воспитатели учитель-логопед
13.	Выставка-музей на тему «Мы хотим всем рекордам наши громкие дать имена», посвященная олимпийским спортсменам Свердловской области и почетным гражданам города Екатеринбурга	апрель	Выставка-музей	Воспитатели Родители учитель-логопед
14.	Деловая игра «Екатеринбург – моя малая Родина»	май		Воспитатели Родители учитель-логопед

Контрольно-оценочный этап

№ п/п	Проектные мероприятия	Срок исполнения	Промежуточный результат	Ответственные
1.	Мониторинг уровня развития познавательных способностей детей.	Май	Анализ ситуации в группе	заместитель заведующего воспитатели
2.	Разработка плана-графика мероприятий на дальнейшее развитие проекта в следующем учебном году	Май	План мероприятий	заместитель заведующего воспитатели

Дальнейшее развитие проекта.

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении продолжается в следующих возрастных группах. В планах у групп старшего возраста намечены экскурсии по историческим местам города Екатеринбург, составление Красной книги Урала.

Перспективами реализации данного проекта является создание банка презентаций по истории города Екатеринбурга, его достопримечательностям, культурным местам для их систематического использования в качестве формы организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МАДОУ – детский сад № 222».

Заключение

В результате проведённой работы по проекту «Мой город Екатеринбург – моя малая Родина», дети усвоили и показали хорошие знания в соответствии с возрастными способностями. В ходе реализации проекта дети приобрели новые знания об истории города, кто основал и прославил город. Познакомились с символикой и достопримечательностями родного города. Проявляли интерес к событиям городской жизни и отражали свои впечатления в продуктивной деятельности. Обогатили словарный запас.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников помогает формированию у юного гражданина: любви к семье, дому, детскому саду, городу, области, стране в целом; бережного отношения к истории; понимания культурных традиций; гордости за спортивные и культурные успехи представителей своего народа; уважения к национальным особенностям своего народа; толерантного отношения к другим людям; нетерпимости к проявлениям социальных пороков. Многогранные качества настоящего патриота формируются с младшего возраста. Происходит это бережно, постепенно, непрестанно в сопровождении любящих родителей и компетентных воспитателей.

Родители приняли активное участие в совместно-продуктивной деятельности по теме «Выходные всей семьей в любимом городе». Результатом заключительного мероприятия была проведена Деловая игра «Екатеринбург – моя малая Родина» (с участием взрослых и детей).

Работа с педагогами детского сада была направлена на формирование у них готовности к патриотическому воспитанию дошкольников. Используются разные формы работы – тематические педсоветы, групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы и т.д., которые обеспечивают переход педагогов ДОО на новый уровень понимания необходимости приобретения теоретических знаний, практических умений, способности к моделированию единой системы комплексно-тематического

планирования и интеграции содержания образовательных областей и детской деятельности, отражающей последовательность и постепенность введения детей в многообразный, многогранный и многоликий социальный окружающий мир с направленностью на формирование целостного образа своего родного края.

Важным является тесное взаимодействие с родителями воспитанников, так как именно в семье закладываются основы патриотизма. Направления работы педагогов детского сада с родителями воспитанников:

1) просветительско-консультативное: повышение психолого-педагогических знаний родителей в области патриотического воспитания;

2) организационное: вовлечение родителей в систему патриотического воспитания детей и в семье, и в детском саду; разработка единых требований и их выполнение.

Результаты итоговой диагностики уровня патриотизма старших дошкольников показали положительную динамику. По сравнению с начальным этапом работы детей с низким уровнем патриотизма не выявлено. Появилось 25 % детей с высоким уровнем патриотизма, с низким уровнем нет совсем.

По результатам работы, можно говорить о том, что разработанная нами программа патриотического воспитания старших дошкольников, является эффективной.

Внедрение этой программы в образовательную деятельность детского сада обеспечивает относительно высокие и устойчивые результаты в развитии патриотизма у старших дошкольников. Эта программа может быть рекомендована специалистам дошкольной системы образования, занимающимся проблемами нравственно-патриотического и гражданского воспитания дошкольников.

Сущность патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в воспитании у них патриотизма в единстве трех его компонентов:

– когнитивного компонента – формирование представлений и понятий о Родине, родном крае, истории страны, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

– эмоционального компонента – любовь к родной природе, к родному городу (селу), краю, стране, чувство гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, ее защитникам, людям других национальностей, стремления участвовать в общественно полезном труде на благо родины;

- поведенческого компонента – осознанная деятельность, приносящая пользу родине и окружающим людям (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное

отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить чувство патриотизма в продуктивных видах деятельности).

Сущность педагогической работы воспитателя по патриотическому воспитанию – это систематическая и целенаправленная деятельность взрослого и воспитанников (при руководящей роли воспитателя), включающая разные методы (словесные, наглядные, практические, игровые) и средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники), направленные на решение задач патриотического воспитания.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОЕКТУ:
«МОЙ РОДНОЙ ГОРОД –
МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Приложение 1.

Беседа «День рождение любимого города Екатеринбурга»

Цель: уточнить знания детей о своем городе, его истории.

Ход беседы:

Здравствуйте, ребята!

Отгадайте загадку

Его столицей на Урале

Россияне величали. (ответы детей)

Правильно, Екатеринбург!

Ребята, история Екатеринбурга начинается с того момента, когда русский император Петр Великий распорядился поставить на границе между Европой и Азией железодельный завод.

Основателем города является Василий Никитич Татищев. Именно он вместе с немецким инженером Вилимом де Гениным выбрали самое подходящее место для основания завода. Рядом находились богатые леса, залежи руды и две реки – Чусовая и Исеть.

Стройка нового завода длилась два года. Был построен огромный завод, которому не было равных во всем мире. Ноябрь 1793 года, когда была выпущена первая партия собственного металла и принято считать днем рождения нового поселения, завода-крепости. Назван он был в честь жены российского императора Екатерины – Екатеринбургом.

С тех пор город очень сильно разросся и расстроился.

Какие городские здания вы знаете? (фабрики, дома, торговые центры, музеи, театры и др.)

Правильно!

Появились и памятники великим людям, оставившим след в истории города, необычные памятники и смешные.

Назовите, какие памятники вы знаете? (ответы детей)

Физминутка

Мы по городу шагаем

То, что видим, называем:

Светофоры и машины,

Ярмарки и магазины,

Скверы, улицы, мосты

И деревья, и кусты!

Сегодня мы говорим о дне рождения нашего города!

Как принято отмечать день рождения? (ответы детей)

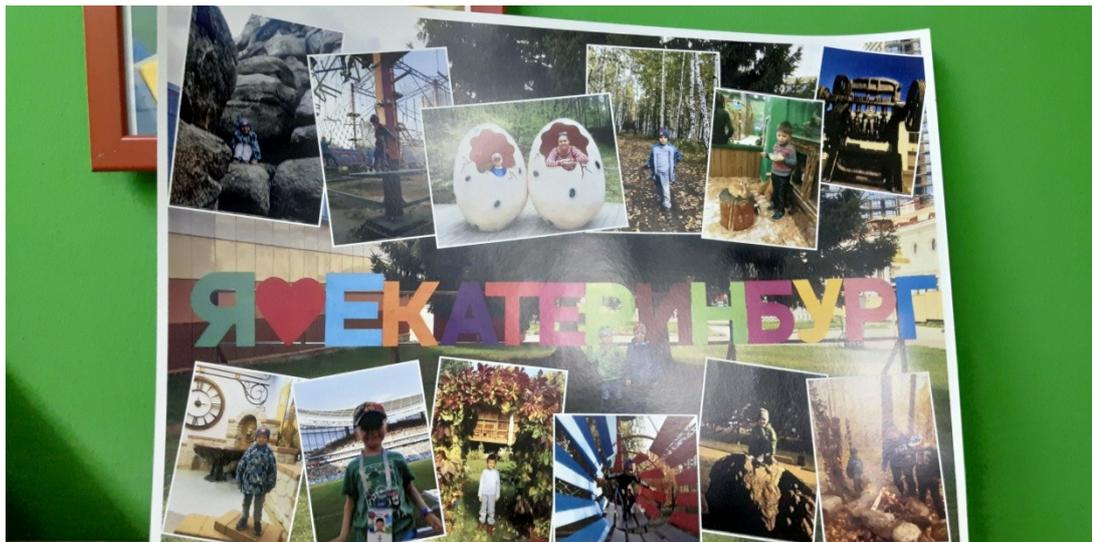
Молодцы!

Давайте, нарисуем праздничный город, украшенный разными флажками, гирляндами, в небе салютами.

У вас получились замечательные рисунки. Видно, что вы любите свой город. Спасибо большое ребята!







Беседа «Парки города Екатеринбурга»

Цель: уточнить знания детей о парках города

Ход беседы:

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о парках Екатеринбурга.

Что такое парк?

Зачем нужны парки?

Какие парки вы знаете?

Есть парки природы, парки развлечений: аттракционы, животные, для купания.

Парки природы.

Первый парк Зеленая роща. Мы с вами там были. Там можно покормить белочек, провести время вдали от городской суеты.

Второй парк Дендропарк. В середине парка находится фонтан. Расположен он на берегу реки Исеть. Там можно покормить уток.

Третий парк Ботанический сад. Здесь находятся уникальные растения, собранные со всего мира. Опытные экскурсоводы расскажут о разных видах растений в оранжерее.

Четвертый парк 50-летия ВЛКСМ. Парк для отдыха всей семьей.

Физминутка «Руки подняли и помахали»

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылышки сложим назад.

Парки развлечений

Парк им. Архипова. Здесь можно покататься на аттракционах и просто отдохнуть.

Парк им. Павлика Морозова. Здесь стоит красивая ротонда. В парке много спортивных площадок, детских площадок, здесь можно покататься на роллердромах.

Парк им. Маяковского. Знаменитый парк развлечений, где собрано огромное множество аттракционов для детей и взрослых.

Парк Таганская слобода. Здесь также собрано большое количество аттракционов. Можно весело провести время.

Радуга-парк. Он еще только расстраивается. Но уже сейчас там также есть аттракционы.

Зоопарк. Место, где можно посмотреть животных, изучить их повадки. А также покататься на аттракционах.

Аквапарк. Здесь вы можете покупаться, покататься с водных горок.

Все парки нужны нам для отдыха и развлечений. Чтобы провести время с семьей, отдохнуть от дел.

Беседа для родителей

«Безопасность на улицах города»

Цель: проинформировать родителей (законных представителей) детей старшей группы о правилах поведения детей на улицах во время экскурсионных маршрутов, организованных прогулок, совместных прогулок.

Ход беседы:

Педагог: Дорогие друзья! Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность состоит в том, что первое воспитательное учреждение, с которым вступают родители – это детский сад. Дальнейшее развитие ребёнка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьёзно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Наша беседа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Проблема: ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей гибнут. Сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыш всё равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению ПДД уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока ещё они не ходят самостоятельно по улице, не пользуются самостоятельно городским транспортом?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Это сегодня ребёнок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте – это работа не одного дня. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И ещё одно важное **требование:** детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи.

В нашем детском саду с детьми проводятся занятия по «Правилам безопасности» начиная с младшей группы, на которых с детьми изучают правила дорожного движения, формируют у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. С детьми проводятся дидактические **игры:** «Можно – нельзя, правильно – неправильно» - где формируются у детей представления о том, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте. С младшими детьми «Светофор», детям даются представления о назначении светофора, о его сигналах. Также в утренние отрезки времени проводятся беседы с детьми, наблюдения за транспортом и дорогой.

Блиц-опрос для родителей.

- А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения, для этого нужно разделить на 2 команды. Пожалуйста, переседайте так, чтобы было удобно. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

Вопрос: Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники?

Ответ: Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.

Вопрос: Как следует переходить улицу, если отсутствует перекрёсток или пешеходный переход?

Ответ: Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.

Вопрос: Как следует держать ребёнка за руку при переходе улицы?

Ответ: Крепко за запястье, чтобы ребёнок не вырвал руку.

Вопрос: Как должен взрослый с ребёнком входить в автобус?

Ответ: Ребёнок входит первым, взрослый – за ним.

Вопрос: Как должен взрослый с ребёнком выходить из автобуса?

Ответ: Взрослый выходит первым, ребёнок за ним.

Вопрос: Как правильно везти ребёнка на взрослом велосипеде?

Ответ: Нельзя сажать ребёнка на раму своего велосипеда. Для ребёнка на велосипедной раме позади руля должно быть установлено специальное сидение с подножками.

Вопрос: Что является главным для пешехода при осмотре улицы?

Ответ: В первую очередь увидеть и оценить объекты, непосредственно угрожающие пешеходу.

Вопрос: Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду?

Ответ: Если площадка мокрая или скользкая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар, обдать грязью.

Вопрос: Где и как надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси? Как должны себя вести родители с детьми на остановке в ожидании транспорта?

Ответ: Ожидать транспорт разрешается только на специальных посадочных площадках, а если их нет, то на тротуаре или на обочине. Посадочная площадка для пассажиров трамвая может быть в середине проезжей части и несколько приподнята над ней. Ни в коем случае нельзя ожидать транспорт на проезжей части. Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослый.

Подведение итогов беседы.

Экскурсия в парк «Зеленая роща»

Цель: формирование представлений о том, что парк – это эко-уголок города, в котором человек может насладиться общением с природой







Результат детско-воспитательского проекта
«Создание макета «Парк Зеленая роща»»

Цель: создать макет городского парка «Зеленая роща»





**Виртуальная экскурсия
по Ленинскому району
г. Екатеринбурга**
**Прогулка по родным
улицам**



Детский сад № 222



ТЕАТР БАЛЕТА «ЩЕЛКУНЧИК»



АЛЛЕЯ ДВОРЦА СПОРТА



ПАМЯТНИК
СПОРТСМЕНАМ
УРАЛА
УЧАСТНИКАМ ВОВ

Цикл бесед «История города Екатеринбурга»

Беседа «Строительство Плотины»

Цель: уточнить знания детей о родном городе

Ход беседы:

Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы поговорим о городе, в котором вы живете.

Как называется наш город? (Екатеринбург)

На какой реке стоит наш город? (Исеть)

С чего началось строительство Екатеринбурга? (с завода)

Правильно, ребята!

Но для того, чтобы завод заработал – нужна энергия. Электричества в те далекие времена еще не было.

Как же можно было запустить завод? (ответы детей)

Энергию для приведения в действие механизмов завода дала плотина, сооружение которой и стало началом строительства города.

Как и все уральские города-заводы, Екатеринбург родился вместе с плотиной и разрастался вокруг нее. Это старейшее сооружение города. Заводская плотина построена из уральской лиственницы, не гниющей, а каменеющей в воде, и прекрасно сохранилась до настоящего времени.

В результате сооружения плотины на реке Исеть образовался пруд, называющийся сейчас Городским прудом.

Вокруг Плотины располагались монетный двор, обеспечивающий медной монетой, и гранильная фабрика, изготавливающая украшения и предметы интерьера для императорского двора, железодельный завод, крупнейшее металлургическое предприятие России тех времён и центр управления всего нашего края.

Кто из вас был на Плотинке? (ответы детей)

Что сейчас находится в центре города? (ответы детей)

Правильно, сейчас корпуса железодельного завода являются частью музея истории архитектуры и промышленной техники Урала. Сама Плотинка выполняет только декоративную функцию.

Беседа «Герб города Екатеринбурга»

Цель: знакомство с гербом города Екатеринбурга

Ход занятия:

Сердце города

Ребята, напомним город Екатеринбург основали как что? Екатеринбург основывали как город-завод. А значит, первое, что нужно было сделать — обеспечить его энергией. Для этого и возвели плотину.¹⁸ Сама она была земляной, а основание сделали из лиственницы — это дерево в воде не гниёт, а становится только прочнее. Вот и простояла она без малого триста лет. И исследователи считают, что простоит ещё столько же. Плотина — самое старое сооружение Екатеринбурга, ровесница города. И сердце Исторического сквера.¹⁹

Исторический сквер – музейно-мемориальный комплекс в центре Екатеринбурга, где был заложен Екатеринбургский железоделательный, чугуноплавильный и механический завод, положивший начало городу. Из сохранившихся сооружений бывшего железоделательного завода самым старым является водонапорная башня 20 и плотина. Сегодня Исторический сквер – визитная карточка города, который трудно назвать праздничным или парадным.

Ребята, напомним, в честь кого назван наш город?

Императрица Екатерина I подарила название, а ее последовательница даровала статус города. И она же утвердила первый официальный символ – герб Екатеринбурга. 21

Ребята, Герб Екатеринбурга не случайно составлен, а каждый элемент имеет свое значение.

Посмотрите герб Екатеринбурга. Что вы видите на нем?

Щит герба разделён на две половины — изумрудно-зелёную и золотую. Изумрудная зелень — исторический территориальный цвет Урала. Разделение на два цвета указывает на границу между Европой и Азией. (географическое положение Екатеринбурга — на границе двух частей света).

Верхняя (*зелёная*) часть щита напоминает крепость, которой Екатеринбург являлся в первые годы существования города, на ней изображены шахта в виде колодца и плавильная печь с красным огнём — эти символы символизируют горнодобывающую и металлургическую промышленность Урала. Волнообразный синий пояс символизирует реку Исеть. Фигуры — медведь и соболь, символизирующие Сибирь — изображены с высунутыми языками и оскаленными зубами, потому что они охраняют город. Золотая лента в нижней части герба является признаком «столичности» Екатеринбурга. (*Екатеринбург называю столицей Свердловской области*). В середине она украшена кристаллом, символизирующей минеральные богатства Урала. (на Урале добывается многоценных камней, кристаллов 22, 23 (алмаз), 24 (малахит), 25 изумруд. В герб был внесён новый элемент — статусная корона в виде крепостной башни с пятью зубцами.

Дидактическая игра «Собери пазлы — собери герб»

(На столах лежат пазлы, которые нужно собрать. После ребенок должен назвать, какую достопримечательность он собирал)

Беседа «Экскурсия по городу».

- Начинается наша экскурсия с района, где расположен наш детский сад.
 - Как называется район и улица нашего детского сада?
 - Расскажите, а на каких улицах вы живёте, дети? (ответы детей) .
 - Многие улицы в нашем городе названы именами героев, политических деятелей.
 - Как называется главная улица нашего города? (проспект Ленина). В.И.Ленин – общественный деятель,¹⁴
- В нашем городе есть старые деревянные дома и новые, современные.
- Что в нашем городе построено строителями? (школы, больницы, цирк, кинотеатры, институты, музеи, детские сады)
 - В нашем городе много заводов, какие вы знаете, что они выпускают? (Машиностроительный завод — выпускает военную технику; Завод Уралкабель-выпускает провода; шинный завод выпускает шины для автомобилей; хлебозавод выпускает хлеб)
 - А какие в нашем городе есть фабрики и что они изготавливают? (кондитерская – конфеты; мебельная – мебель; швейная – одежду;)

- Многие люди приезжают в наш город. Артисты на концерты, спортсмены на соревнования.
- Каким транспортом можно приехать в наш город?
- Какие вокзалы вы знаете в городе Екатеринбурге? (северный ,южный)
- Что могут показать жители Екатеринбурга интересного в нашем городе
- Наша экскурсия подходит к концу, пора возвращаться в детский сад.

VII. Итог занятия:

- Где мы с вами побывали?
- Что мы с вами повидали?

Беседа «Достопримечательности города Екатеринбурга»

Цель: уточнить знания детей о культурных исторических памятниках города Екатеринбурга

Ход беседы:

Здравствуйтесь, ребята!

Сегодня мы отправимся в очередную экскурсию по Екатеринбургу и узнаем, какие достопримечательности есть в нашем городе.

1. «Исторический сквер»

Рассмотрите внимательно, что здесь находится?

2. «Храм-на-Крови»

Привлекает к себе внимание многих туристов, является священным местом нашего города.

3. Театр балета «Щелкунчик»

Находится на улице 8 марта. Это единственный в России детский театр, который ставит спектакли по мотивам известных сказок с участием детей в собственной хореографии. Все партии исполняют дети в возрасте от 5 до 17 лет.

4. «Екатеринбургский Государственный цирк» расположен на берегу реки Исеть, на пересечении улиц Куйбышева – 8 Марта. По своей конструкции здание считается одним из лучших в Европе. Здесь проходят яркие и красочные выступления, а милые и забавные животные способны удивить вас своим умением!

5. «Зоопарк»

Здесь собраны удивительные животные со всех уголков Земного шара. Можно не только посмотреть, но и сходить в «Трогательный зоопарк».

6. Улица Вайнера – одна из старейших в городе. Самое интересное в этой улице – чугунные и бронзовые скульптуры, которые установлены в разных местах на всей ее протяженности. Здесь можно встретить памятник изобретателю первого велосипеда Артамонову, скульптуру «Друзья», фонтан «Спираль времени», изображение банкира и автомобилиста и еще много других интересных памятников.

Спасибо вам, ребята, за экскурсию и активную работу.

Беседа «Наш район – Ленинский»

Цель: познакомить детей с Ленинском районом города Екатеринбурга

Ход беседы:

Я предлагаю послушать стихотворение Черкасовой Е. А. «*Бывают дни рождения*».

Бывают дни рождения,
Не только у людей.
Бывают дни рождения у птиц и у зверей,
Бывают дни рождения у разных городов,
Бывает дни рождения районов и дворов.
Поздравляем с юбилеем!
Наш Ленинский район.
С восьмидесятипятилетием!
С хорошим светлым днем.
Наш город миллионник-
Районов много в нем,
Но самый лучший Ленинский,
В котором мы живем.

Может кто-нибудь знает, почему наш район называется Ленинским? (ответы детей)

Наш район – центральный и в нем есть улица Ленина, который внес определенный вклад в развитие нашей страны России.

-А вы хотите отправиться в небольшое путешествие в прошлое нашего района? Так выглядел наш район очень давно. (*презентация*)

-а сейчас я предлагаю поиграть в игру «*Что сначала, что потом*».

Воспитатель предлагает выбрать каждому ребёнку фото достопримечательности района в настоящем времени. После того, как ребёнок выбрал себе фотографию, он подходит к столу, где лежат фотографии района в прошлом этих же достопримечательностей и находит пару к своему фото.

После, каждый ребёнок показывает свой результат окружающим и вместе со всеми проверяют правильность его выбора.

В.: Вам понравилось наше путешествие?

Итак, район в котором мы живём - наша малая родина. Как он называется? Сколько лет исполнилось нашему Ленинскому району? Какие вы запомнили достопримечательности (*ответы детей*). Я предлагаю вам их нарисовать и мы с вами оформим выставку в группе «*Наш Ленинский район*».

Круглый стол для педагогов ДОУ.

«Развитие нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, посредством изучения малой Родины»

С внедрением ФГОС ДО одним из наиболее важных аспектов образования является формирование у дошкольников знаний об истории и культуре России, а также малой Родины, в том числе ценностных ориентиров: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине. Этому способствует внедрение регионального компонента содержания образования.

Овладение культурой города Екатеринбурга стоит проходить через ознакомление с исторически сложившимися культурными и национальными традициями Свердловской области. Только через познание малой Родины мы можем воспитать настоящих патриотов своей страны. Все мы знаем, что без знания прошлого нет настоящего.

История нашей Родины свидетельствует о том, что всегда одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе много компонентов: политические, социокультурные, духовно – нравственные, исторические они являются естественным инстинктом сохранения любой нации в плохое время для нее. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно – деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты.

Следовательно, одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Поэтому начинать работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения нужно начиная с 3 лет.

Работа по данной теме особенно трудна, потому что требует большого труда и терпения. В современных семьях прослеживается недостаточное внимание к вопросам воспитания патриотизма, гражданственности, а порой считают их не значимыми для детей дошкольного возраста, ссылаясь на возраст ребенка.

В начале работы над данной темой было проведено анкетирование родителей по проблеме нравственно-патриотического воспитания. У большей части вызвал затруднение вопрос: "Что же такое патриотическое воспитание?"

Затем, с целью формирования элементарных представлений о малой Родине – городе Екатеринбурге запланирован долгосрочный проект «Мой родной город – моя малая Родина».

Цель проекта: формировать элементарные представления о малой Родине – городе Екатеринбурге.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и другие информационные источники по теме проекта.
2. Дать элементарные представления о таких понятиях, как «город», «Родина», «край», «страна».

3. Разработать систему мероприятий по приобщению детей дошкольного возраста к истории и культуре города Екатеринбурга на 2018-2019 учебный год.

На этапе реализации проекта были проведены следующие проектные мероприятия: беседы, детско-родительские проекты, экскурсии, показ презентаций, виртуальные экскурсии по городу Екатеринбургу с применением ИКТ-технологий. В дальнейшем планируется провести различные мероприятия на закрепление полученных детьми знаний о своей малой Родине.

Спасибо за внимание, коллеги!

Консультация для родителей детей старшей группы на тему:

«Проявление чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста»

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

“Каждый ребенок рождается добрым и для доброй жизни” говорил замечательный актер Е.Леонов. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Выполнение программы по патриотическому воспитанию требует реализации путем нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса.

В первую очередь это означает отказ от авторитарного способа воспитания и образования детей. Обучение должно быть непосредственным, развивающим; обогащать ребенка знаниями, формировать познавательные интересы и способности.

Новые формы работы моделируют творческий процесс и создают микроклимат, где проявляются возможности для творческой стороны интеллекта. Необходимо ясное понимание того, как мы хотим воспитывать патриотизм у дошкольников: чувство любви к Родине, малой родине, своим родным, уважение к взрослым и т.д.

Родина. Отчизна. Отечество. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть то чудо, приобщая его к природе, быту, истории, культуре родного края. Знакомясь с историей своей Родины, ребенок начинает любить ее и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать ее, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Белые пятна в истории, забытые добрые традиции и положительный опыт старших поколений – это все властно требует от нас по-новому взглянуть на место и роль человека в масштабе социума, региона, страны. Для того, чтобы считать себя сыном или дочерью России, надо ощутить себя частью народа, принять русский язык, историю, культуру. Когда ребенок начинает активную жизнь, он сталкивается со множеством проблем и трудностей, связанных не только с тем, что еще мало знает об этом мире, он должен и хочет познать его.

Целью нашей совместной с вами работы является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине. Важно формировать интерес каждого дошкольника к истории своего города, края, страны; основы экологической культуры; гуманного отношения ко всему живому; умение видеть историю вокруг себя. Воспитание в душе каждого ребенка любознательности, чувства красоты, чувства любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, ее истории, обычаям, традициям так же является неотъемлемой частью нашей работы. И вам, уважаемые родители хочется помочь сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети – детский сад.

Приобщение к народным праздникам и традициям – важная особенность патриотического воспитания детей.

Совместная организация праздников героико-патриотической тематики, позволяет учить и воспитывать детей. Здесь они по настоящему играют военных, поют военные песни. И порой не отличить, где игра, где реальность.

Работа с детьми по патриотическому воспитанию ведется и через ознакомление с художественной литературой. Знакомство с книгами познавательного и художественного характера, иллюстративно – дидактическим материалом обязательно сопровождается музыкой.

В нашей работе по воспитанию патриотизма у детей используем произведения устного народного творчества, так как оно является богатейшим источником познавательного и нравственного развития. В пословицах, поговорках, сказках, былинах метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей.

Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяется на все сферы деятельности детей. Поэтому проводилось много занятий, где дети могли самостоятельно исследовать какую-то проблему:

“Почему на город носит название «Екатеринбург?»”
“Откуда у нас в музее появились эти диковинные вещи?”
“А на Урале тоже есть известные спортсмены?”

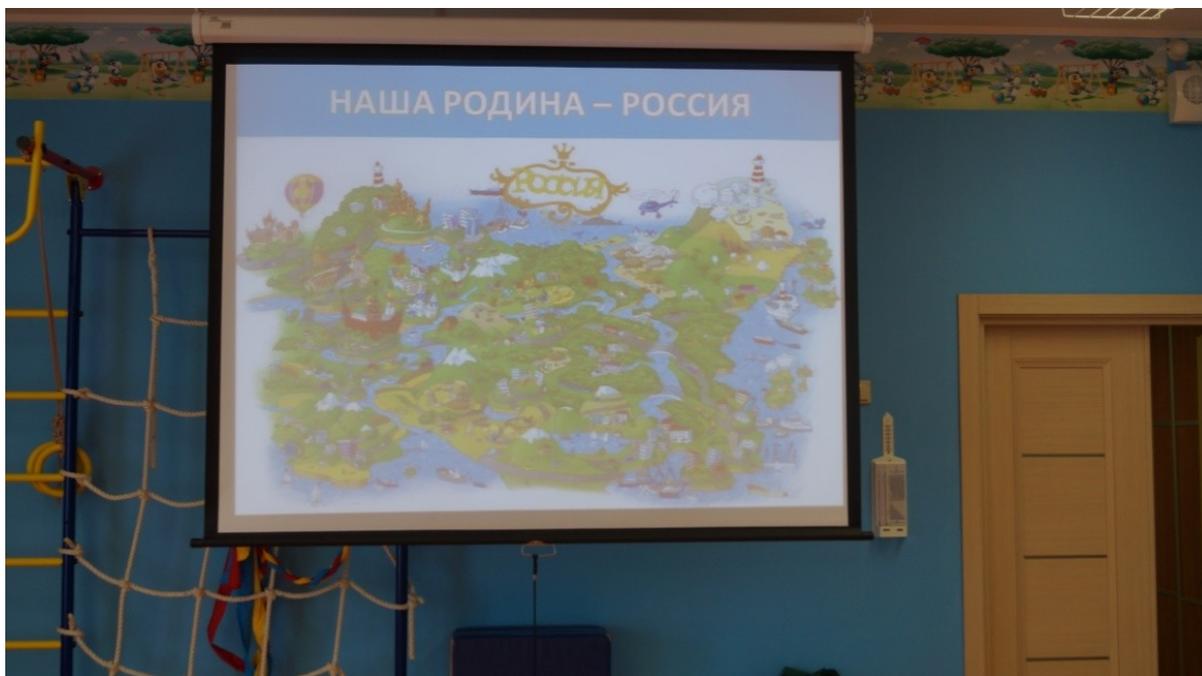
Большое место в организации работы по этой теме принадлежит игре, так как она является основной деятельностью дошкольника. Дети обыгрывают бытовые, трудовые, общественные сюжеты.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота, готовым встать на защиту Родины. Очень большая работа проводится к Дню Победы. Проводятся занятия: “Их имен не смолкнет слава”, “Города – герои”, “бронзовый солдат”, “Дети и война”, В группе вместе с детьми и родителями оформляем уголок “Мы помним...”: родители принесли фотографии родных, участников ВОВ, взрослые, при встрече с детьми, рассказывали о родственниках, прошедшие огненные тропы войны. Дети с трепетом рисовали портреты воинов.

Работая с детьми и с вами, уважаемые родители, стараюсь формировать у детей познавательную активность, стремление узнавать как можно больше, применять свои знания на практике. В будущем это позволит детям занять активную жизненную позицию.

Квест-игра «Мой город Екатеринбург – моя малая Родина»

Цель: закрепить знания детей об истории города Екатеринбурга, его официальных символах власти











Выставка-музей на тему «Мы хотим всем рекордам наши громкие дать имена», посвященная олимпийским спортсменам Свердловской области и почетным гражданам города Екатеринбурга

Цель: формирование представлений детей об истории зарождения спорта в Свердловской области и городе Екатеринбурге, видах спортивных игр, чемпионах Свердловской области и почетных гражданах города





Деловая игра «Екатеринбург – моя малая Родина»

Цель: обобщить знания детей о своей Родине; способствовать развитию патриотизма.









