

Принята Педагогическим советом МАДОУ –  
детский сад № 222:

протокол № 1 от «23» августа 2019 г.

Утверждена:

Приказ № 24 от «30» августа 2019 г.

Заведующий МАДОУ – детский сад № 222

/С.С. Старостина/



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СТРОИМ ИЗ ЛЕГО»

*Направленность: техническая*

*Возраст: 3-7 лет*

*Срок реализации: 4 года*



Составитель:

Педагог дополнительного образования  
Оспенкова Татьяна Александровна

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Строим из ЛЕГО»
  - 1.2. Объем программы
  - 1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
  - 1.4. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению дополнительной Программы
2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
3. Учебный план
4. Модули программы
5. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
6. Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей
7. Использование современных лично-ориентированных технологий
8. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
9. Формы оценки планируемых результатов
10. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы
  - 10.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
  - 10.2. Методические материалы и средства обучения
11. Список литературы
12. Приложения

## 1. Пояснительная записка.

Образовательная деятельность в МАДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Дополнительная общеразвивающая программа по «Строим из ЛЕГО» определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок дополнительной общеразвивающей программы по «Строим из ЛЕГО» 4 года. Реализуется в форме кружковой работы и охватывает детей с 3-х лет до 7 лет.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию и развитию речи в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Актуальность программы заключается в следующем:

-востребованность развития широкого кругозора старшего дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении;

-отсутствие методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального технического моделирования;

-необходимость ранней пропедевтики научно – технической профессиональной ориентации в связи с возрождением и развитием уральской инженерной школы через создание системы непрерывного технического образования, включающей уровни общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

**Цель:** развитие элементов логического мышления и способности детей к наглядному моделированию, развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами образовательного конструктора.

### **Задачи:**

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- приобщить детей к миру технического изобретательства;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Сроим из ЛЕГО» содержит игры для всех возрастных групп детского сада, проекты совместной деятельности педагога с детьми, содержит перспективное планирование занятий для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Дошкольное образование – это краеугольный камень в развитии личности ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладывается то, что потом станет фундаментом для успешного обучения в школе, фундаментом для счастливого будущего малыша.

Кубик ЛЕГО – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного, креативного и вдохновляющего обучения. Потому что, играя в ЛЕГО, дети создают свой собственный и познают окружающий их мир.

Глубокая внутренняя мотивация детей – это ключ к проведению успешного и эффективного занятия. Система обучения ЛЕГО основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний идеально подходит для эффективной мотивации детей 21 века. Возможность получения практического опыта как нельзя лучше мотивирует детей. Когда дети получают возможность решать реальные проблемы и задачи, используя предложенный инструментальный для создания и демонстрации своих собственных решений, они берут процесс обучения в свои руки. ЛЕГО – технология предлагает эффективные образовательные инструменты, разработанные, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

Стратегию деятельностного обучения легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, которая объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты ЛЕГО, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Сроим из ЛЕГО».**

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Сроим из ЛЕГО».

- Реализация дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.
- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

### **1.3. Объем программы**

Программа ориентирована на занятия с детьми 3-7 лет, с нагрузкой – 2 раза в неделю. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

##### **Развитие социальных навыков.**

Дети данного возраста любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

##### **Развитие мышления.**

Дети в этом возрасте очень любознательны, любят поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

##### **Речевое развитие.**

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми.

##### **Развитие творческих способностей.**

Дети данного возраста лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

##### **Физическое развитие.**

В младшем возрасте дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляциями разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

##### **Развитие социальных навыков.**

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в **игре**. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

#### **Развитие мышления.**

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

#### **Речевое развитие.**

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в **общении** со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является **речь**, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

#### **Развитие творческих способностей.**

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

#### **Физическое развитие.**

В 4-5 лет дети нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

##### **Развитие социальных навыков.**

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире

взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

#### **Развитие мышления.**

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

#### **Речевое развитие.**

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

#### **Развитие творческих способностей.**

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

#### **Физическое развитие.**

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

##### **Развитие социальных навыков.**

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

##### **Развитие мышления.**

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

##### **Речевое развитие.**

**Речевые** умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

##### **Развитие творческих способностей.**

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети

способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

#### **Физическое развитие.**

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

### **1.4. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению дополнительной Программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Сроим из ЛЕГО» направлена на:

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие предполагает:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие включает:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

#### **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

**Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;



- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Формы организации детей по всем образовательным областям:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Виды организации детей:** непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

## 2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

### Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно

|           | Сентябрь |   |    |    |       | Октябрь |    |    |    |    | Ноябрь |    |    |    |    |
|-----------|----------|---|----|----|-------|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|
| <b>Пн</b> |          | 2 | 9  | 16 | 23/30 |         | 7  | 14 | 21 | 28 |        | 4  | 11 | 18 | 25 |
| <b>Вт</b> |          | 3 | 10 | 17 | 24    | 1       | 8  | 15 | 22 | 29 |        | 5  | 12 | 19 | 26 |
| <b>Ср</b> |          | 4 | 11 | 18 | 25    | 2       | 9  | 16 | 23 | 30 |        | 6  | 13 | 20 | 27 |
| <b>Чт</b> |          | 5 | 12 | 19 | 26    | 3       | 10 | 17 | 24 | 31 |        | 7  | 14 | 21 | 28 |
| <b>Пт</b> |          | 6 | 13 | 20 | 27    | 4       | 11 | 18 | 25 |    | 1      | 8  | 15 | 22 | 29 |
| <b>Сб</b> |          | 7 | 14 | 21 | 28    | 5       | 12 | 19 | 26 |    | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 |
| <b>Вс</b> | 1        | 8 | 15 | 22 | 29    | 6       | 13 | 20 | 27 |    | 3      | 10 | 17 | 24 |    |

|           | Декабрь |   |    |    |       | Январь |    |    |    |    | Февраль |   |    |    |    |
|-----------|---------|---|----|----|-------|--------|----|----|----|----|---------|---|----|----|----|
| <b>Пн</b> |         | 2 | 9  | 16 | 23/30 |        | 6  | 13 | 20 | 27 |         | 3 | 10 | 17 | 24 |
| <b>Вт</b> |         | 3 | 10 | 17 | 24/31 |        | 7  | 14 | 21 | 28 |         | 4 | 11 | 18 | 25 |
| <b>Ср</b> |         | 4 | 11 | 18 | 25    | 1      | 8  | 15 | 22 | 29 |         | 5 | 12 | 19 | 26 |
| <b>Чт</b> |         | 5 | 12 | 19 | 26    | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 |         | 6 | 13 | 20 | 27 |
| <b>Пт</b> |         | 6 | 13 | 20 | 27    | 3      | 10 | 17 | 24 | 31 |         | 7 | 14 | 21 | 28 |
| <b>Сб</b> |         | 7 | 14 | 21 | 28    | 4      | 11 | 18 | 25 |    | 1       | 8 | 15 | 22 | 29 |
| <b>Вс</b> | 1       | 8 | 15 | 22 | 29    | 5      | 12 | 19 | 26 |    | 2       | 9 | 16 | 23 |    |

|           | Март |   |    |    |       | Апрель |    |    |    |    | Май |    |    |    |    |
|-----------|------|---|----|----|-------|--------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|
| <b>Пн</b> |      | 2 | 9  | 16 | 23/30 |        | 6  | 13 | 20 | 27 |     | 4  | 11 | 18 | 25 |
| <b>Вт</b> |      | 3 | 10 | 17 | 24/31 |        | 7  | 14 | 21 | 28 |     | 5  | 12 | 19 | 26 |
| <b>Ср</b> |      | 4 | 11 | 18 | 25    | 1      | 8  | 15 | 22 | 29 |     | 6  | 13 | 20 | 27 |
| <b>Чт</b> |      | 5 | 12 | 19 | 26    | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 |     | 7  | 14 | 21 | 28 |
| <b>Пт</b> |      | 6 | 13 | 20 | 27    | 3      | 10 | 17 | 24 |    | 1   | 8  | 15 | 22 | 29 |
| <b>Сб</b> |      | 7 | 14 | 21 | 28    | 4      | 11 | 18 | 25 |    | 2   | 9  | 16 | 23 | 30 |
| <b>Вс</b> | 1    | 8 | 15 | 22 | 29    | 5      | 12 | 19 | 26 |    | 3   | 10 | 17 | 24 | 31 |

### Летне-оздоровительный период

|           | Июнь |    |    |    |    | Июль |    |    |    |    | Август |   |    |    |       |
|-----------|------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|--------|---|----|----|-------|
| <b>Пн</b> | 1    | 8  | 15 | 22 | 29 |      | 6  | 13 | 20 | 27 |        | 3 | 10 | 17 | 24/31 |
| <b>Вт</b> | 2    | 9  | 16 | 23 | 30 |      | 7  | 14 | 21 | 28 |        | 4 | 11 | 18 | 25    |
| <b>Ср</b> | 3    | 10 | 17 | 24 |    | 1    | 8  | 15 | 22 | 29 |        | 5 | 12 | 19 | 26    |
| <b>Чт</b> | 4    | 11 | 18 | 25 |    | 2    | 9  | 16 | 23 | 30 |        | 6 | 13 | 20 | 27    |
| <b>Пт</b> | 5    | 12 | 19 | 26 |    | 3    | 10 | 17 | 24 | 31 |        | 7 | 14 | 21 | 28    |
| <b>Сб</b> | 6    | 13 | 20 | 27 |    | 4    | 11 | 18 | 25 |    | 1      | 8 | 15 | 22 | 29    |
| <b>Вс</b> | 7    | 14 | 21 | 28 |    | 5    | 12 | 19 | 26 |    | 2      | 9 | 16 | 23 | 30    |

### Условные обозначения

|       |                           |  |                           |  |            |
|-------|---------------------------|--|---------------------------|--|------------|
| число | Учебные дни по расписанию |  | Выходные, праздничные дни |  | Мониторинг |
|-------|---------------------------|--|---------------------------|--|------------|

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2019-2020 учебный год

| Модуль образовательной деятельности (образовательная область) | Наименование услуги  | Распределение объема недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности по возрастным группам |             |             |                      | Формы работы с детьми   |
|---|--|--|-------------|-------------|----------------------|---|
|   |  | II младшая гр.   | средняя гр. | старшая гр. | подготовительные гр. |   |
|   |  | кол-во/мин.  | кол-во/мин. | кол-во/мин. | кол-во/мин.          |   |
| Познавательное, речевое развитие                              | Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность/<br><b>Кружок «Строим из лего»</b> | 2/15   | 2/20        | 2/25        | 2/25                 | Конструирование. Презентация изделия. Словесные игры. Игровые ситуации. Микродиалоги. Беседы. Просмотр образцов |

#### 4. Модули программы

| Модуль | 1-й год обучения<br>Дети 3-4 лет | 2-й год обучения<br>Дети 4-5 лет | 3-й год обучения<br>Дети 5-6 лет | 4-й год обучения<br>Дети 6-7 лет |
|--------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|        | занятия                          | занятия                          | занятия                          | занятия                          |
| 1      | 36                               | 44                               | 36                               | 43                               |
| 2      | 21                               | 21                               | 13                               | 27                               |
| 3      | 30                               | 21                               | 31                               | 12                               |
| 4      | 7                                | 8                                | 14                               | 12                               |
| Итого  | 94                               | 94                               | 94                               | 94                               |

Модуль может представлять собой программу обучения, которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также по темпу обучения. При внедрении модульной технологии в практику предполагается конструирование учебного материала таким образом, чтобы было обеспечено достижение каждой поставленной цели;

- представление учебного материала законченным блоком;
- интегрирование различных видов и форм обучения.

Рабочая программа состоит из отдельных тем (модулей), которые в своей совокупности составляют содержание обучения для определенного уровня.

#### Модуль 1 "Окружающий мир"

| Темы модуля                      | 2-й год обучения<br>Дети 3-4 лет | 3-й год обучения<br>Дети 4-5 лет | 4-й год обучения<br>Дети 5-6 лет | 5-й год обучения<br>Дети 6-7 лет |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Моделирование фигур животных  | 7                                | 9                                | 7                                | 8                                |
| 2. Растения                      | 4                                | 6                                | 4                                | 6                                |
| 3. Моделирование фигуры человека | 4                                | 6                                | 4                                | 6                                |
| 4. Снеговик                      | 2                                | 2                                | 2                                | 0                                |
| 5. Дидактические игры            | 12                               | 13                               | 12                               | 16                               |
| 6. Сборка мебели                 | 7                                | 8                                | 7                                | 7                                |

LEGO и ТИКО (и другие) конструкторы можно использовать в процессе занятий по теме «Ознакомление с окружающим миром»; темы, изучаемые при помощи конструктивно – игровой деятельности, лучше усваиваются. Например, проходя тему «Домашние животные», дети делают постройки лошади и жеребенка, козы с козленком, строят для них жилища и т.д.

Кубик ставлю на площадку.

Вот другой... Живи, лошадка!

Выполняя постройку, дети создают объемное изображение, которое способствует лучшему запоминанию образа объекта. О лошадке, которую сделал сам, ребенок рассказывает охотнее, придумывает разные истории и т.д.

Конструируя различных животных мы на занятиях формируем представления о протяженности путем построения змеек разной длины (младшая группа), закрепляем умения передавать характерные особенности птиц и животных средствами конструктора, в старшем возрасте дети получают навыки моделирования гибкой шеи, выпуклой грудки, боков, выкладывание крыльев и их скрепление с туловищем, осваивают навыки выкладывания плавных контуров бабочки. Конструируя растения (деревья и цветы) также закрепляем их характерные особенности средствами конструктора.

**3-4 года** У детей формируется представление о протяженности змейки, о конструктивных приемах построения модели человеческой фигуры. Вводный курс предполагает под руководством педагога подробное изучение ЛЕГО – деталей и их возможностей при активизации речевой функции, эмоционально – волевой сферы, перцептивных и мыслительных процессов детей. Цель занятий – подробное знакомство с цветом, формой, возможными и невозможными способами скрепления, составление ЛЕГО – словаря.

### Модуль 2 «Транспорт»

| Темы модуля  | 1-й год обучения |              | 2-й год обучения |              | 3-й год обучения |              | 4-й год обучения |              | 5-й год обучения |  |
|--|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--|
|  | Дети 2-3 лет     | Дети 3-4 лет | Дети 3-4 лет     | Дети 4-5 лет | Дети 4-5 лет     | Дети 5-6 лет | Дети 5-6 лет     | Дети 6-7 лет | Дети 6-7 лет     |  |
| 1. Дорога. ПДД   | -                | 4            | 4                | 5            | 5                | 5            | 5                | 5            | 5                |  |
| 2. Сборка по карточке                                    | 2                | 4            | 4                | 2            | 5                | 5            | 5                | 6            | 6                |  |
| 3. Конструирование по образцу                            | 3                | 4            | 4                | 2            | 5                | 5            | 5                | 6            | 6                |  |
| 4. Путешествие на поезде                                 | 2                | 3            | 3                | 3            | 5                | 5            | 5                | 5            | 5                |  |
| 5. Конструирование по замыслу                            | 2                | 4            | 4                | 4            | 4                | 4            | 4                | 6            | 6                |  |
| 6. Строительство моделей самолетов, вертолетов, кораблей | 3                | 4            | 4                | 4            | 5                | 5            | 5                | 5            | 5                |  |

В настоящее время группа LEGO Education выпускает тематические обучающие наборы, такие как «Транспорт», «Полицейский мотоцикл» и др. Содержание модуля «Транспорт» направлено на формирование у детей представлений о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Из деталей ТИКО-конструктора тоже можно моделировать транспорт. Металлический конструктор в своем арсенале также имеет модели транспортных средств («Автомобиль», «Вертолет», «Самолет», «Велосипед»). Дети упражняются в плоскостном и объемном моделировании и построении схем, развиваются способности к порождению новых, оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.

#### 6-7 лет

В подготовительной к школе группе дети учатся использовать подвижные и крутящиеся детали, закрепляют навыки анализа объекта по иллюстрации, выделяя его составные части.

Дети при конструировании форм используют детали «клювик» и «клювик наоборот», знакомятся с деталями для крепления пропеллеров.

В подготовительной к школе группе дети учатся использовать подвижные и крутящиеся детали, моделировать ковш экскаватора, гусеницы танка, собирать электроцепь с пропеллером.

### Модуль 3 «Архитектура»

| Темы модуля        | 1-й год обучения |              | 2-й год обучения |              | 3-й год обучения |              | 4-й год обучения |              | 5-й год обучения |  |
|--------------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--|
|                    | Дети 3-4 лет     | Дети 3-4 лет | Дети 3-4 лет     | Дети 4-5 лет | Дети 4-5 лет     | Дети 5-6 лет | Дети 5-6 лет     | Дети 6-7 лет | Дети 6-7 лет     |  |
| 1. Забор. Ограда   | 3                | 4            | 4                | 4            | 3                | 3            | 3                | 2            | 2                |  |
| 2. Ворота. Арка    | 3                | 4            | 4                | 4            | 3                | 3            | 3                | 2            | 2                |  |
| 3. Пирамида        | 2                | 4            | 4                | 3            | 3                | 3            | 3                | 2            | 2                |  |
| 4. Лестницы. Мосты | 3                | 4            | 4                | 2            | 2                | 2            | 2                | 2            | 2                |  |
| 5. Здания          | 3                | 3            | 3                | 2            | 3                | 3            | 3                | 3            | 3                |  |

В разделе «Архитектура» дети знакомятся с различной архитектурой многоэтажных зданий, учатся различать по характерным признакам жилые здания и общественные. У детей формируется представление о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения.

**3-4-года** На занятиях малыши приобретают элементарные навыки конструирования. Они строят простейшие конструкции: дорожки, заборы, мосты, ограды, ворота, домики. Дети упражняются в распознавании цвета, счете до пяти, закрепляют понятия: «высокий – низкий», «длинный – короткий».

#### Модуль 4 «Юный инженер»

| Темы модуля           | 1-й год                     | 2-й год                     | 3-й год                     | 4-й год                     | 5-й год                     |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                       | обучения<br>Дети 2-3<br>лет | обучения<br>Дети 3-4<br>лет | обучения<br>Дети 4-5<br>лет | обучения<br>Дети 5-6<br>лет | обучения<br>Дети 6-7<br>лет |
| 1.Электроприборы      | -                           | 1                           | 2                           | 2                           | 3                           |
| 2.Спец.техника        | 2                           | 2                           | 2                           | 4                           | 3                           |
| 3.Космическая техника | 1                           | 2                           | 2                           | 4                           | 3                           |
| 4.Роботы              | 3                           | 2                           | 2                           | 4                           | 3                           |

Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребенок имел предварительный замысел и мог его реализовать, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки. И наоборот, ЛЕГО помогает видеть мир во всех его красках, что способствует развитию ребенка.

Одно из проявлений творческих способностей – умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с ЛЕГО – элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребенка, учит его созидать и ... разрушать, что тоже очень важно. Разрушать неагрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Но, ломая свою собственную постройку из ЛЕГО, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся элементов некоторые ее части, выступая в роли творца!

Дети учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий»,

принципа действия рычагов и кулачков, а также знакомству с основными видами движения. Дети изменяют количество и положение кулачков, используя их для передачи усилия.

Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает, развивать любознательность

- развитие у детей элементарных представлений о физических свойствах и явлениях ( сила тяготения, трение, скорость, электричество, инерция)

- развитие у детей представлений о технике: шестерни, колеса, оси, рычаги, блоки;

- развитие элементарных математических представлений о мерке – как способе измерения объема, массы, длины.

- познакомить с двухмерными чертежами в инструкциях для построения трехмерных моделей

#### Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основной движущей силой дополнительного образовательного процесса в дошкольном возрасте является сам ребенок, его самостоятельная пробно-продуктивная активность.

Организация дополнительного образовательного процесса включает две основные задачи:

1) создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;

2) поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.

- **Проблемно-игровые ситуации** (ПИС) представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача. ПИС в силу своего игрового начала, ставит ребенка и взрослого в

равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия.

Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

- **Игровые проблемно-практические ситуации.** После постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действия, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

- **Развивающие ситуации.** РС служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать (рефлексировать) использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

- **Рефлексивные ситуации** – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы: Как сделать? Как получилось (удалось)?

- Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал?
- Почему ты так думаешь?
- Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях.

Самостоятельность детей увеличивается, если в работе учитываются следующие этапы: **«Вот что и как мы будем делать»** - этап, когда взрослый ставит перед ребенком цель, предлагает ему средства ее достижения, показывает очередность и последовательность действия, помогает их контролировать и корректировать.

**«Что и как мы сделаем»** - этап, на котором взрослый и ребенок осуществляет действие совместно.

**«Что мы собираемся делать? Как это сделать?»** - комбинированный вариант: ребенку предоставляется максимальная самостоятельность, на которую он способен и, в то же время, помощь взрослого по мере необходимости.

**«Что и как ты собираешься делать?»** – этап самостоятельных действия ребенка при постановке цели, выборе средств, планировании их применения, при выполнении, коррекции и контроле своих действий.

- **Организация диалогового общения в различных видах детской деятельности.**

Диалог – личностное взаимодействие партнеров, где человек выражает себя.

## **5. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Психолого-педагогический процесс направлен на то, чтобы социально адаптировать ребёнка к проблемам в развитии и его семью к дальнейшей интеграции в общество. Работа с данными детьми строиться по следующему алгоритму:

- анализ ресурсов образовательного учреждения и семьи,
- составление плана индивидуального сопровождения ребёнка и его семьи,
- организация совместной деятельности в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

## **6. Система работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей.**

Одним из важнейших факторов творческого развития детей является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

| <b>Виды одаренности</b>     | <b>Составляющие</b>                    | <b>Как проявляются</b>  |
|-----------------------------|--|---|
| Академическая одаренность   | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому   |
|                             | Способности к обучению                 | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов                                     |
| Творческая одаренность      | Конструкторская одаренность            | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность       | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты  |
|                             | Лидерская одаренность                  | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию     |

**7. Использование современных лично-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;**

|  |  |
|--|--|
| <b>Личностно-ориентированная технология</b>                              | Направлена на гуманное отношение к детям и включает в себя: педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка; сотрудничество, мастерство общения; отсутствие прямого принуждения; терпимость к детским недостаткам. И идет от ребенка к развитию его способностей. Поэтому педагоги должны создавать каждому ребенку ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы каждый день, проведенный ребенком в детском саду, приносил ему радость; предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в специфических для дошкольников видах деятельности. |
| <b>Технология сотрудничества</b>   | Направлена на создание основы для коммуникативного взаимодействия, приводит к повышению статуса ребенка в социальных контактах и повышению компетентности ребенка в разных видах детской деятельности и в области отношений с другими людьми.  |
| <b>ИКТ - технологии Программное обеспечение и набор заданий «Построй</b> | Специально разработанное приложение позволяет детям записывать и представлять свои истории. При помощи веб-камеры, цифрового фотоаппарата и других подобных устройств дети под руководством взрослого могут снимать построенные образы из историй и импортировать их в программу. Программа позволяет пользователям выбирать из множества существующих письменных шаблонов или создавать свои собственные записи.  |

|   |  |
|---|--|
| <b>свою историю»</b>  |  |
| <b>ЛЕГО-конструирование</b>   | <p>одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. ЛЕГО в переводе с датского языка означает «умная игра». В силу своей педагогической универсальности наборы ЛЕГО оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём ЛЕГО конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки воспитанников.</p> <p>Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.</p> <p>Именно ЛЕГО позволяет учиться играя и обучаться в игре.</p>   |
| <b>Педагогическая технология - метод проектов</b><br><b>Авторы: Дж. Дьюи, В. Килпатрик.</b> | <p>Метод проектов – это способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.</p> <p>Уникальность использования технологии в детском саду в том, что она позволяет развивать у детей не только личностных, интеллектуальных, физических качеств, но и способности разрешения проблем в самостоятельной и совместной деятельности детей.</p>  |
| <b>Игровые педагогические технологии:</b>   | <p>Создание творческой атмосферы обучения творчеству</p> <p>Целью игровых технологий является решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности);</li> <li>• развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения);</li> <li>• воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности);</li> <li>• социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды).</li> </ul> |

### Использование культурных практик детства:

- организации саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

|   |  |
|---|--|
| <b>Мастерская игр (мастерилка)</b><br>(автор Ерофеева Т.И.) | <p>Мастерская игр или «Мастерилка», т.е. изготовление детьми (с помощью взрослых или без них) игр, пособий для себя и для малышей. Это позволяет детям применять полученные ранее знания для того, чтобы решать практические задачи.</p> |
|---|--|



|   |   |
|---|---|
|   | <p>С помощью «Мастерилки» возможно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закреплять навыки, знания, полученные на занятиях;</li> <li>2. создавать условия для делового сотрудничества;</li> <li>3. обогащать словарь детей;</li> <li>4. подготовить руку к письму через вырезывание, обведение трафаретов, шаблонов и т.д.</li> </ol> <p>На «Мастерилке» предусматриваются разные формы организации детей при изготовлении игр. Дети работают индивидуально, в парах, подгруппах, но предварительно обговаривается с детьми предстоящая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что будем делать? Как?</li> <li>• Какое оборудование и материал понадобятся?</li> <li>• Как назовем игру?</li> <li>• Для кого мы будем ее изготавливать? (Для себя, для малышей, для друзей и т.д.)?</li> <li>• Обязательно, всеми вместе, продумываются правила, которые должны выполняться детьми и взрослыми.</li> </ul> |
| <p><b>Встреча с интересными людьми</b></p>  | <p>Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.</p>   |
| <p><b>Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах;</b></p> | <p>Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить прилагательные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы, так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п.</p>  |
| <p><b>Вопросы и беседы</b></p>  | <p>Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.</p>            |

**Свободная деятельность воспитанников** в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

## **8. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы по «Строим из ЛЕГО».**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается уровень развития ребенка.

Результатом совместного обсуждения педагогов будет заполнена диагностическая карта, в которой отражена цветом оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребенка. Цвет можно выбрать произвольно, в данной программе выбраны следующие цвета:

- красный : показатель проявляется ярко;
- зеленый : показатель проявляется нестабильно, неустойчиво ;
- синий : показатель почти не проявляется.

Горизонтальные ячейки диагностической карты помогают увидеть уровень развития конкретного ребенка. Вертикальные ячейки отражают картину группы в целом.

## **9.Формы оценки планируемых результатов**

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга -2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

К концу первого года обучения дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

**Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года** дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

**Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет** дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет**

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

## **10. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Сроим из ЛЕГО».**

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Сроим из ЛЕГО» должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **10.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

Требования к педагогу дополнительного образования определены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"". Разработана должностная инструкция, где определены:

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию;

физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

## 10.2.Методические материалы и средства обучения

|  |   |
|--|---|
| Оборудование для конструктивной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• мольберт</li> <li>• Набор ЛЕГО «Большая ферма»</li> <li>• Набор ЛЕГО «Café+»</li> <li>• Городская жизнь LEGO</li> <li>• Мои первые конструкции</li> <li>• Мои первые конструкции. Карты для конструирования.</li> <li>• Моя первая история</li> <li>• Строительные машины»</li> <li>• Сказочные и исторические персонажи LEGO</li> <li>• Городские жители</li> <li>• Работники муниципальных служб LEGO</li> <li>• Гигантский набор DUPLO</li> <li>• Общественный и муниципальный транспорт 4+</li> <li>• Общественный и муниципальный транспорт DUPLO 2+</li> <li>• Конструктор ЛЕГО «Построй свою историю»</li> <li>• Программное обеспечение и набор заданий ЛЕГО «Построй свою историю».</li> <li>• Набор «Учись учиться»</li> <li>• Набор «Первые механизмы»</li> <li>• Комплект заданий к набору «Первые механизмы»</li> <li>• Набор «Первые конструкции»</li> </ul> |
|--|---|

### Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры

- «Круглый год», «Четыре времени года», «Полоска времени» (дни недели)
- «Чудесный LEGO– мешочек»
- схемы сборки (по темам)
- разрезные картинки
- мелкие игрушки для обыгрывания построек (транспорт, животные, матрешки)

## 11. Список литературы:

- Даниэль Липковиц ЛЕГО книга игр "Оживи свои модели"
- Том Алфин "ЛЕГО архитектура"
- Корягин А.В "Образовательная робототехника"
- Сара Дис "ЛЕГО удивительные тварения"
- Зарина Ивантер "Собери свой город"
- Аллан Бедфорд "Большая книга ЛЕГО"
- Кузмечева Н.Ю. Дошкольное образование.

| Модуль            | Фамилия<br>Имя<br>Ребенка            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| «Окружающий мир». | Интерес к конструированию            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Освоение приемов констр.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Умение пользоваться схемой           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Креативность                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Транспорт"       | Интерес к конструированию            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Освоение приемов констр.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Умение пользоваться схемой           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Архитектура"     | Интерес к конструированию            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Освоение приемов констр.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Умение пользоваться схемой (рисунок) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Креативность                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Юный Инженер"    | Интерес к конструированию            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Освоение приемов констр.             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Представления о физич. свойствах     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Умение пользоваться схемой           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   | Креативность                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог              |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



• **Игры для детей разных возрастных групп.**

**Младшая группа.**

В младшей группе роль ведущего всегда берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Игры проводятся для закрепления цвета деталей (синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей лего-конструктора, форму (квадрат, прямоугольник).

| Название игры              | Цель игры   | Оборудование  | Ход игры   |
|----------------------------|---|---|--|
| Давайте познакомимся       | Познакомиться с детьми                                  | Кирпичик ЛЕГО «Дупло»   | Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик обратно.  |
| Найди кирпичик, как у меня | Закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник) | Кирпичики ЛЕГО красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2, 2x4) | В коробке лежат кирпичики ЛЕГО. Педагог достает по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.   |
| Разложи по цвету           | Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора               | Кирпичики ЛЕГО всех цветов (2x2), 4 коробки                         | Дети по команде педагога раскладывают кирпичики ЛЕГО по коробкам.  |
| Передай кирпичик ЛЕГО.     | Развивать координацию движений                          | Большой кирпичик ЛЕГО   | Педагог закрывает глаза. Дети стоят по кругу, по команде ведущего «Передай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет: «Стоп», он открывает глаза, и у кого из детей оказывается кирпичик, тот становится ведущим.   |
| Собери кирпичики ЛЕГО      | Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора               | Кирпичики ЛЕГО четырех цветов, 4 коробки                            | Дети играют по четверо. Педагог высыпает на ковре кирпичики ЛЕГО, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет. Который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет кирпичики своего цвета. |

**Средняя группа.**

Дети уже знают цвет деталей и форму, поэтому игры немного усложняются. Дети учатся работать по цветным карточкам.

Цель:

- учить пользоваться карточками, запомнить названия некоторых деталей ЛЕГО-конструктора; быстро, координацию движений, мышление.

| Название игры   | Цель игры  | Оборудование                   | Ход игры   |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| Найди постройку | Развивать внимание, наблюдательность, учить соотносить | Карточки, постройки, коробочка | Дети по очереди достают карточку из коробочки, внимательно смотрят на нее, |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | изображенное на карточке с постройками.             |   | называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается. Берет вторую карточку.  |
| Кто быстрее    | Развивать быстроту, внимание, координацию движений. | 4 коробочки, детали конструктора (2x2, 2x4 см) по два на каждого игрока | Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и ЛЕГО и своя деталь. Например, кирпичики 2x2xсм красного цвета, 2x4 – синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.                          |
| ЛЕГО на голове | Развивать ловкость, координацию движений.           | Кирпичик ЛЕГО   | Ребенок кладет на голову кирпичик ЛЕГО. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз. |

### Старшая группа.

Роль ведущего берут на себя дети. В играх развиваются коллективизм, память, мышление. Дети учатся заниматься по карточкам.

| Название игры                           | Цель игры   | Оборудование                               | Ход игры  |
|---|---|--|---|
| Чья команда быстрее построит            | Учить строить в команде, помогать друг другу. Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. | Набор ЛЕГО-конструктора, образец.          | Дети объединяются в две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу. Подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию. |
| Найди такую же деталь, как на карточке. | Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора   | Карточки, детали ЛЕГО-конструктора, плата. | Дети по очереди берут карточку с чертежом детали ЛЕГО-конструктора, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.   |
| Таинственный мешочек                    | Учить отгадывать детали конструктора на ощупь   | Наборы деталей конструктора, мешочек       | Педагог держит мешочек с деталями конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь. Отгадывают и всем  |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          |  |   | показывают.  |
| Разложи детали по местам | Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора                      | Коробочки, детали ЛЕГО-конструктора (ключик, лапка, овал, полукруг) | Детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяют детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.  |
| Светофор                 | Закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память | Кирпичики ЛЕГО красного, желтого, зеленого цвета.                   | <i>1-й вариант</i><br>Педагог - «светофор», дети - «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый – приготавливаются, зеленый – едут.<br><i>2-й вариант</i><br>На красный свет дети приседают, на желтый – поднимают руки вверх, на зеленый – прыгают на месте. |

#### Подготовительная к школе группа.

Дети этого возраста уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки.

Цель игр – развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память.

| Название игры    | Цель игры  | Оборудование  | Ход игры   |
|------------------|--|---|--|
| Назови и построй | Закреплять названия деталей ЛЕГО-конструктора; учить работать в коллективе | Набор ЛЕГО-конструктора   | Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.                |
| ЛЕГО-подарки     | Развивать интерес к игре и внимание  | Игровое поле, человечки по количеству игроков, игровой кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая – крестик (пропускаем ход)), ЛЕГО- | Дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле. Кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут. |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
|                           |  | подарки                                      |  |
| Не бери последний кубик   | Развивать внимание, мышление   | Плата с башней                               | Играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.   |
| Запомни расположение      | Развивать внимание, память   | Набор ЛЕГО-конструктор, платы у всех игроков | Педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.                      |
| Построй, не открывая глаз | Учить строить с закрытыми глазами, развивать мелкую моторику рук, выдержку | Плата, наборы конструктора                   | Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интереснее получится постройка, того поощряют.  |
| Рыба, зверь, птица        | Развивать память, внимание   | Кирпичик ЛЕГО                                | Педагог держит в руках кирпичик ЛЕГО. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «Рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «Птица» или «Зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры. |

- **Совместные проекты.**

**Проект: Лес – наш дом родной**

План:

- Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.
- Рассказ о лесе.
- Чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок.
- Слушание аудиозаписи звуков леса.
- Рисование на тему «Мы гуляем в лесу».
- Аппликация на тему «Деревья в лесу»

**Занятие 1. «Деревья»**

| 1-2 младшие группы           | Средняя группа             | Старшая группа       | Подготовительная группа |
|------------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|
| Строительство маленьких елок | Большие и маленькие елочки | Деревья по карточкам | Деревья по чертежам     |

**Занятие 2. «Грибное царство»**

| 1-2 младшие группы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------------|----------------|----------------|-------------------------|
|                    |                |                |                         |

|               |                               |                                 |                               |
|---------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Строить грибы | Съедобные и несъедобные грибы | Лисички, мухоморы, подосиновики | Грибы по карточкам и чертежам |
|---------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|

### Занятие 3. «Птицы»

|                           |                       |                       |                                     |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| <b>1-2 младшие группы</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b>      |
| Строить ворону            | Ворона с вороненком   | Стая воробьев         | Галка, ворона, воробей по карточкам |

### Занятие 4. «Лесные звери»

|                         |                       |                       |                                |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>2 младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строить зайчика         | Семейство зайчат      | Лиса и волк           | Лиса, волк, медведь, заяц      |

### Проект «Зоопарк»

План:

- Рассматривание фотографий животных в зоопарке.
- Рассматривание иллюстраций.
- Беседы о животных зоопарка.
- Чтение художественной литературы.
- Слушание аудиозаписи голосов животных.
- Просмотр видеofilmа о животных зоопарка.
- Рисование, лепка на тему «Кого я видел в зоопарке».

### Занятие 1. «Строим вольеры для животных»

|                                      |                       |                       |                                |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>2 младшая группа</b>              | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строить простые вольеры для животных |                       | Вольеры по схемам     |                                |

### Занятие 2. «Хищники: строим львов и тигров»

|                         |                       |                       |                                |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>2 младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим львов            |                       | Строим тигров         |                                |

### Занятие 3. «Травоядные животные»

|                         |                       |                       |                                |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>2 младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим зебру            |                       | Строим жирафа         |                                |

### Занятие 4. «Рыбы»

|                           |                       |  |                                |
|---------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|
| <b>1-2 младшие группы</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b>  | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим речных рыбок       |                       | Строим золотую рыбку по сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» |                                |

### Проект: «Болото и его обитатели»

План:

1. Рассматривание иллюстраций, плакатов, картинок с изображением обитателей болот.
2. Беседы об обитателях болот.
3. Чтение художественной литературы.
4. Рисование, лепка, аппликация «Болото и его обитатели»

**Занятие 1. «Строим болото» (разными способами)**

|   |                       |  |                                |
|---|-----------------------|--|--------------------------------|
| <b>1-2 младшие группы</b>                         | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b>                          | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим болото простым способом (квадратная форма) |                       | Строим болото сложным способом (многоугольник) |                                |

**Занятие 2. «Утиное семейство»**

|                               |                       |                         |                                |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>1-2 младшие группы</b>     | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим утят разными способами |                       | Утка с утятами по схеме |                                |

**Занятие 3. «Лягушки-квакушки»**

|                          |                       |                         |                                |
|--------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>2 младшая группа</b>  | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b>   | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим маленьких лягушат |                       | Строим лягушек по схеме |                                |

**Занятие 4. «Разные рыбы»**

|                         |                           |                                    |                                |
|-------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| <b>2 младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b>     | <b>Старшая группа</b>              | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим щуку             | Большие и маленькие рыбки | Строим карасей и ершей по карточке |                                |

**Проект: «Ферма»**

План:

- Рассматривание картинок и фотографий.
- Чтение художественной литературы.
- Рисование, лепка, аппликация «Жизнь на ферме».

**Занятие 1. «Знакомство с профессией фермер»**

|                         |                       |                            |                                |
|-------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>2 младшая группа</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b>      | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим дом фермера      |                       | Строим большой дом фермера |                                |

**Занятие 2. «Что помогает фермеру в работе?»**

|                             |                       |                            |                                |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>1-2 младшие группы</b>   | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b>      | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим экскаватор для фермы |                       | Строим экскаватор по схеме |                                |

**Занятие 3. «Животные на ферме»**

|                           |                       |                                |                                |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>1-2 младшие группы</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b>          | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим лошадь             |                       | Строим стадо барашков по схеме |                                |

**Занятие 4. «Мельница»**

|                              |                       |                       |                                |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>1-2 младшие группы</b>    | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим вертушку для мельницы |                       | Строим мельницу       |                                |

**Проект: «Наша квартира»**

План:

- Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций.
- Беседы с детьми.
- Рисование, аппликация-коллаж «Моя комната».
- Игра «Что есть в доме».

**Занятие 1. «Моя комната»**

| 1-2 младшие группы               | Средняя группа | Старшая группа   | Подготовительная группа |
|----------------------------------|----------------|--|-------------------------|
| Строим мебель (кровать, полочку) |                | Строим мебель (большую и маленькую кровать, полочки с игрушками, шкаф для одежды). |                         |

### Занятие 2. «Наша кухня»

| 1-2 младшие группы   | Средняя группа | Старшая группа   | Подготовительная группа |
|----------------------|----------------|--|-------------------------|
| Строим стол и стулья |                | Строим кухонную мебель (стол, стулья, плиту, полки, холодильник) по схемам |                         |

### Занятие 3. «Ванная комната»

| 1-2 младшие группы        | Средняя группа | Старшая группа        | Подготовительная группа |
|---------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|
| Строим ванну, умывальник. |                | Строим ванную комнату |                         |

### Занятие 4. «Коридор»

| 1-2 младшие группы                           | Средняя группа | Старшая группа                       | Подготовительная группа |
|--|----------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Строим вешалку для одежды, полочку для обуви |                | Строим мебель для коридора по схемам |                         |

### Проект: «Наша улица»

План:

- Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.
- Рассказ об улицах.
- Рисование улицы, макет «Наша улица».

### Занятие 1. «Детская площадка»

| 1-2 младшие группы       | Средняя группа | Старшая группа                                      | Подготовительная группа |
|--------------------------|----------------|---|-------------------------|
| Строим песочницу и горку |                | Строим детскую площадку (качели, карусели, лесенки) |                         |

### Занятие 2. «Наш детский сад»

| 1-2 младшие группы | Средняя группа | Старшая группа             | Подготовительная группа |
|--------------------|----------------|----------------------------|-------------------------|
| Строим детский сад |                | Строим детский сад и школу |                         |

### Занятие 3 и 4. «Транспорт на нашей улице» (по желанию детей)

### Проект: «Домашние животные»

План:

- Показ иллюстраций, фотографий, картинок.
- Чтение художественной литературы.
- Просмотр видеофильмов о домашних животных.

### Занятие 1. «Кошка и собака»

| 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа                    | Подготовительная группа |
|------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Строим кошку     |                | Строим кошку и собаку по карточке |                         |

### Занятие 2. «Домашние птицы»

| 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная группа |
|-----------|---------|---------|-------------------------|
|-----------|---------|---------|-------------------------|

|                |               |                  |         |
|----------------|---------------|------------------|---------|
| <b>группа</b>  | <b>группа</b> | <b>группа</b>    |         |
| Строим попугая |               | Строим канарейку | Соловей |

### Занятие 3. «Грызуны»

|                           |                       |                       |                                |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| <b>1-2 младшие группы</b> | <b>Средняя группа</b> | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
| Строим морскую свинку     | Строим хомячка        | Мышка-норушка         | Шиншилла (по схеме)            |

### Проект: «Игрушки»

План:

- Показ иллюстраций, игрушек, фотографий.
- Рисование, лепка «Моя любимая игрушка».
- Чтение художественной литературы про игрушки.

#### Занятие 1. «Плюшевые игрушки»

#### Занятие 2. «Кукла едет на машине»

Девочки делают куколок, мальчики – машины.

#### Занятие 3. «Моя любимая игрушка» (по желанию детей).

### Проект: «Построй свою историю».

Совместное составление историй, пересказ историй. Способствует освоению основы хорошо написанной истории, обсуждению особых и актуальных для детей тем. Программное обеспечение этого проекта позволяет одновременно развивать ИКТ навыки детей и педагогов, позволяя им совместно работать с различным мультимедийным контентом. Позволяет создавать мультфильмы, аудиовизуальные продукты.



Перспективное тематическое планирование

Перспективное планирование во второй младшей группе.

| Месяц    | Тема  | Цели   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | 1. Прямая змейка.<br>2. Изгибающаяся змейка.                    | Познакомить с ЛЕГО-конструктором (кирпичик, лапка, клювик).<br>Закреплять знания цвета и формы.  |
|          | 3. Строительство дорожек.<br>4. Забор                           | Учить строить простейшие постройки.<br>Формировать бережное отношение к конструктору.  |
|          | 5. Загородка для лошадок.<br>6. Заборчик для парка              | Развивать творческое воображение.<br>Учить строить дом из ЛЕГО-конструктора.   |
|          | 7. Комбинированные заборы<br>8. В гости к Петрушке              | Закреплять умение строить заборчики.<br>Формировать умение самостоятельно выбирать постройку.  |
| Октябрь  | 1. Ворота<br>2. Ворота с перекрытиями                           | Формировать умение накладывать детали друг на друга  |
|          | 3. Красивые ворота<br>4. Светофор                               | Учить строить простейшие постройки.<br>Формировать бережное отношение к конструктору.  |
|          | 5. Мост для автомобиля<br>6. Горка для игрушек                  | Развивать творческое воображение.<br>Формировать умение подобрать кубики нужной величины.<br>Учить строить дом из ЛЕГО-конструктора.   |
|          | 7. Грибы на полянке<br>8. Постройка по замыслу<br>9. Урожай     | Закреплять умение строить детали, накладывая их друг на друга. Прививать интерес к конструированию   |
| Ноябрь   | 1. Постройка пирамид<br>2. Сложные пирамиды                     | Развивать способности выделять в предметах их функциональные части.<br>Учить анализировать образец.  |
|          | 3. Башенка<br>4. Лесенка  | Закреплять умение строить башни.<br>Запоминать название блоков для постройки лесенок   |
|          | 5. Мост для пешеходов<br>6. Мебель для Кати                     | Познакомить с мостами.<br>Развивать воображение, фантазию.<br>Учить строить мост из конструктора.<br>Знакомить с мебелью, развивать память и воображение.                                |
|          | 7. Мамочкина комната<br>8. Постройка по замыслу<br>9. Гостинная | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь  | 1. Постройка домика по карточке<br>2. Одноэтажный дом           | Формировать умение передавать в постройке изображение с карточки.<br>Строить из конструктора одноэтажный дом.  |
|          | 3. Теремок<br>4. Новогодняя елочка                              | Рассказать о рыбках.<br>Учить строить елку из конструктора   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | 5. Сказочный домик Деда Мороза<br>6. Новогодние игрушки | Формировать умение использовать при постройке дополнительные детали   |
|         | 7. Постройка по замыслу<br>8. Новогодние подарки        | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.    |
| Январь  | 1. Сборка машинки по карточке.<br>2. Легковая машина    | Учить выполнять задания по условиям.<br>Развивать творчество, воображение, фантазию.  |
|         | 3. Грузовая машина<br>4. Фургон                         | Учить создавать простейшую модель грузовой машины.<br>Выделять основные части и детали.   |
|         | 5. Путешествие на поезде<br>6. Улицы города             | Формировать обобщенные представления о поездах.<br>Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными.<br>Развивать умение выделять части.<br>Познакомить с понятием «фундамент». |
|         | 7. Постройка по замыслу<br>8. Постройка по желанию      | Формировать умение строить задуманное..<br>Развивать воображение, фантазию.   |
| Февраль | 1. Собачка<br>2. Клетка для животных                    | Учить строить собачку..<br>Развивать навыки конструирования.  |
|         | 3. Зоопарк<br>4. Три поросенка                          | Познакомить с зоопарком.<br>Развивать фантазию. Формировать умение передавать сюжет сказки в конструирование.   |
|         | 5. Российский флаг<br>6. Танк                           | Рассказать о Защитниках Отечества.<br>Учить строить более сложную постройку.<br>Развивать внимание, навыки конструирования.   |
|         | 7. Самолет<br>8. Подарок папе                           | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.    |
| Март    | Детская площадка (2 занятия)                            | Показать детскую площадку.<br>Построить песочницу, лесенки.   |
|         | Горка для ребят (2 занятия)                             | Продолжать знакомить с детской площадкой.<br>Развивать память и наблюдательность.   |
|         | Все работы хороши (2 занятия)                           | Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник).<br>Учить отличать их по внешнему виду.<br>Воспитывать уважение к труду взрослых.  |
|         | Конструирование по замыслу (2 занятия)                  | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  |
| Апрель | Ракета (2 занятия)                     | Рассказать о космосе.<br>Учить строить ракету.   |
|        | Луноход (3 занятия)                    | Рассказать о луноходе.<br>Учить строить из деталей конструктора.   |
|        | Космонавты (2 занятия)                 | Продолжать знакомить с космосом.<br>Учить строить космонавтов из мелких деталей.   |
|        | Конструирование по замыслу (3 занятия) | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май    | Животные в зоопарке(2 занятия)         | Рассказать о зоопарке.<br>Учить строить утку, слона.   |
|        | Вольер для тигров и львов (2 занятия)  | Учить всем вместе строить одну поделку.  |
|        | Крокодил (2 занятия)                   | Продолжать знакомить с зоопарком.<br>Учить строить крокодила.  |
|        | Конструирование по замыслу             | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Июнь   | Зоопарк (2 занятия)                    | Показать как строить зоопарк .<br>Построить загон для льва.  |
|        | Животные в зоопарке (2 занятия)        | Продолжать знакомить с животными .<br>Развивать память и наблюдательность.   |
|        | Птицы в зоопарке (2 занятия)           | Познакомить с разными птицами (павлин, сова, коршун).<br>Учить отличать их по внешнему виду.   |
|        | Пожарная машина (2 занятия)            | Закреплять полученные навыки.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  |
| Июль   | Постройка по замыслу (2 занятия)       | Рассказать о возможных постройках.<br>Учить строить самостоятельно .   |
|        | Город (3 занятия)                      | Рассказать о родном городе.<br>Учить строить из деталей маленького конструктора.   |
|        | Квартира (2 занятия)                   | Продолжать знакомить с комнатами квартиры.<br>Учить строить из мелких деталей.   |
|        | Лето (3 занятия)                       | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.  |
| Август | Дом (3 занятия)                        | Рассказать о частях дома .   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Учить строить дом   |
|  | Летний дом (2 занятия)   | Учить всем вместе строить одну поделку.   |
|  | Рыбки (2 занятия)  | Продолжать знакомить с обитателями рек.<br>Учить строить рыб из конструктора.                   |
|  | Цирк (3 занятия)   | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. |
| В результате освоения программы ребенок может: |  |   |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);</li> <li>• основные приемы конструирования;</li> <li>• основные цвета</li> </ul>  |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину</li> <li>• соединять детали ЛЕГО-конструктора,</li> <li>• обыгрывать постройки, объединять их по сюжету</li> </ul> |   |
| иметь представление                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• о простейшем анализе созданных построек</li> <li>• о вариантах создания вариантов конструкций, при добавлении других деталей.</li> </ul>  |   |

## Средняя группа.

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

## Перспективное планирование в средней группе

| Месяц    | Тема                             | Цели   |
|----------|----------------------------------|--|
| Сентябрь | Сказочный дворец (2 занятия)     | Закреплять навыки полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх.<br>Учить строить простейшие постройки.<br>Формировать бережное отношение к конструктору. |
|          | Фигура великана (2 занятия)      | Учить выполнять постройку по условию, сочинять творческий рассказ.   |
|          | Дом с крылечком (2 занятия)      | Уточнять и расширять представления о домах.<br>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.   |
|          | Постройка по замыслу (2 занятия) | Учить строить из конструктора собственную задумку.   |
| Октябрь  | Башня, мост (3 занятия)          | Закреплять навыки полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх.<br>Учить строить простейшие постройки.<br>Формировать бережное отношение к конструктору. |
|          | Веселые утята (2 занятия)        | Разучивать стихотворение про утят.<br>Строить из конструктора утят, используя различные детали.  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | Красивые рыбки (3 занятия)                | Уточнять и расширять представления о рыбах.<br>Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.<br>Учить строить морских обитателей.  |
|         | Гусенок (2 занятия)                       | Учить строить из конструктора гусенка.   |
| Ноябрь  | Улитка (2 занятия)                        | Учить строить улитку.<br>Воспитывать добрые отношения.<br>Развивать память, мышление, внимание.  |
|         | Большие и маленькие пирамидки (3 занятия) | Учить строить разные пирамидки.<br>Развивать внимание, мелкую моторику рук.<br>Учить бережно относиться к конструктору.  |
|         | Ворота для заборчика (2 занятия)          | Учить строить ворота для заборчика.<br>Аккуратно и крепко скреплять детали ЛЕГО-конструктора.  |
|         | Конструирование по замыслу (3 занятия)    | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Декабрь | Лесной домик (2 занятия)                  | Учить строить дом.<br>Распределять детали ЛЕГО-конструктора правильно.<br>Развивать творческое воображение, навыки конструирования.  |
|         | Мебель (2 занятия)                        | Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части.<br>Учить анализировать образец.   |
|         | Русская печь (2 занятия)                  | Рассказать о русской печи.<br>Развивать воображение, фантазию.<br>Учить строить печку из конструктора.   |
|         | Конструирование по замыслу. (2 занятия)   | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Январь  | Загон для коров и лошадей (2 занятия)     | Учить строить загоны по условиям.<br>Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.  |
|         | Грузовик (2 занятия)                      | Учить строить различные машины, используя детали ЛЕГО-конструктора.  |
|         | Дом фермера (2 занятия)                   | Учить строить большой дом для фермера.<br>Развивать фантазию и творчество.<br>Учить доводить начатое дело до конца.  |
|         | Мельница (2 занятия)                      | Учить строить мельницу.<br>Развивать воображение, фантазию.  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Февраль | Знакомство со светофором (2 занятия)             | Учить слушать сказку.<br>Рассказать о светофоре.<br>Закреплять навыки конструирования.  |
|         | Продолжение знакомства со светофором (2 занятия) | Продолжать знакомить со светофором.<br>Учить правила дорожного движения.<br>Строить проезжую часть и надземный переход.   |
|         | Робот (2 занятия)                                | Познакомить с игрушкой робот.<br>Учить строить из ЛЕГО-конструктора.  |
|         | Конструирование по замыслу (2 занятия)           | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  |
| Март    | Мы едем в зоопарк(2 занятия)                     | Учить отличать хищников от травоядных животных.   |
|         | Слон (2 занятия)                                 | Учить строить слона.<br>Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.  |
|         | Обезьяна (2 занятия)                             | Учить строить обезьяну.<br>Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.   |
|         | Конструирование по замыслу (2 занятия)           | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  |
| Апрель  | Ракета, космонавты(2 занятия)                    | Рассказать о космических ракетах и космонавтах.<br>Учить строить ракету и космонавтов.  |
|         | Грузовая машина с прицепом (2 занятия)           | Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.  |
|         | Корабли (3 занятия)                              | Дать обобщенное представление о кораблях.<br>Учить способам конструирования.<br>Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. |
|         | Поезд (2 занятия)                                | Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда.<br>Развивать фантазию, воображение.  |
|         | Конструирование по замыслу (3 занятия)           | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  |
| Май     | Разные профессии(2)                              | Рассказать о некоторых профессиях (фермер,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | занятия)                               | доярка, повар, водитель).   |
|  | Пожарная машина (2 занятия)            | Рассказать о работниках пожарной части.<br>Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину.<br>Развивать творчество и логическое мышление.<br>Учить понимать нужность профессии. |
|  | Самолет (2 занятия)                    | Рассказать о профессии летчика.<br>Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.   |
|  | Конструирование по замыслу (2 занятия) | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.        |
| Июнь   | Летние постройки (2 занятия)           | Показать как строятся веранды .   |
|  | Лес (2 занятия)                        | Продолжать знакомить с лесами .<br>Развивать память и наблюдательность.   |
|  | Мебель (2 занятия)                     | Познакомить с разной мебелью (диван, кресло, кровать).<br>Учить отличать их по внешнему виду.   |
|  | Моя улица (2 занятия)                  | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.   |
| Июль   | Фигуры людей (2 занятия)               | Рассказать о разных фигурах людей.<br>Учить строить человеческую фигуру .   |
|  | Звери(3 занятия)                       | Рассказать о зверях.<br>Учить строить из деталей конструктора.  |
|  | Птицы (2 занятия)                      | Продолжать знакомить с птицами .<br>Учить строить из мелких деталей.  |
|  | Насекомые (3 занятия)                  | Закреплять знания о насекомых.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  |
| Август   | Транспорт (3 занятия)                  | Рассказать о наземном транспорте .<br>Учить строить автобус   |
|  | Мой отдых (2 занятия)                  | Учить всем вместе строить одну поделку.   |
|  | Я и море (2 занятия)                   | Продолжать знакомить с отдыхом на море.<br>Учить строить отель.   |
|  | Корабли (3 занятия)                    | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.   |
| В результате освоения программы ребенок может: |  |   |



|                     |   |
|---------------------|---|
| знать               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки)</li> <li>• конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)</li> </ul>  |
| уметь               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части</li> <li>• устанавливать ассоциативные связи</li> <li>• анализировать образец постройки</li> <li>• самостоятельно изменять постройки</li> <li>• соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции</li> </ul> |
| иметь представление | <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада.</li> <li>• о простейших архитектурных формах</li> </ul>  |

## Старшая группа:

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

## Перспективное планирование в старшей группе

| Месяц    | Тема                                    | Цели   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Мы идем в поход (2 занятия)             | Учить строить большой дом для лесника.   |
|          | Человеческая фигура (2 занятия)         | Учить строить фигуры разной величины.  |
|          | Моделирование птицы (2 занятия)         | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.   |
|          | Конструирование по замыслу. (2 занятия) | Формировать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.                     |
| Октябрь  | Дом лесника (2 занятия)                 | Учить строить большой дом для лесника.   |
|          | Разные домики (2 занятия)               | Учить строить домики разной длины и величины.  |
|          | Кафе (2 занятия)                        | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.   |
|          | Конструирование по замыслу. (3 занятия) | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Ноябрь   | Плывут корабли (2 занятия)              | Рассказать о водном транспорте.  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | занятия)                                | Учить строить корабли.<br>Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.   |
|         | Катер (2 занятия)                       | Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы).<br>Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.<br>Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». |
|         | Пароход (2 занятия)                     | Закреплять знания о водном транспорте.<br>Закреплять навыки конструирования.   |
|         | Конструирование по замыслу (3 занятия)  | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.   |
| Декабрь | Зоопарк (2 занятия)                     | Закреплять представления о многообразии животного мира.<br>Развивать способность анализировать, делать выводы.   |
|         | Слон (2 занятия)                        | Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора.<br>Развивать творческие навыки и терпение.   |
|         | Верблюд (2 занятия)                     | Учить строить верблюда.  |
|         | Конструирование по замыслу. (2 занятия) | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.   |
| Январь  | Домашние животные (2 занятия)           | Учить строить собаку и кошку.<br>Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.  |
|         | Дети (2 занятия)                        | Учить строить девочку и мальчика из большого ЛЕГО-конструктора «Дупло».  |
|         | Дом фермера (2 занятия)                 | Учить находить материал для постройки.   |
|         | Конструирование по замыслу. (2 занятия) | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.   |
| Февраль | Грузовой автомобиль (2 занятия)         | Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора.<br>Учить правильно соединять детали.   |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | Пожарная часть (2 занятия)             | Рассказать о профессии пожарного.<br>Учить строить пожарную машину и пожарную часть.<br>Выучить телефон пожарной части.  |
|        | Самолет (2 занятия)                    | Закреплять знания о профессии летчика.<br>Учить строить самолет по схеме.  |
|        | Конструирование по замыслу (2 занятия) | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март   | Поезд мчится (2 занятия)               | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.  |
|        | Беседка (2 занятия)                    | Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны).<br>Учить строить беседку.   |
|        | Пастбище(2 занятия)                    | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека.<br>Воспитывать любознательность.<br>Учить строить загоны для домашних животных разными способами. |
|        | Конструирование по замыслу (2 занятия) | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Апрель | Ракета, космонавты(2 занятия)          | Рассказать о первом космонавте нашей страны.<br>Учить строить ракету из ЛЕГО-конструктора по карточке.   |
|        | Светофор, регулировщик (2 занятия)     | Закреплять знания о светофоре.   |
|        | Конструирование по замыслу (2 занятия) | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
|        | Робот (2 занятия)                      | Показать игрушку робот.<br>Учить строить робота.   |
|        | Речные рыбки (2 занятия)               | Учить строить рыб из ЛЕГО-конструктора.<br>Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.  |
| Май    | Аквариум (2 занятия)                   | Познакомить с обитателями аквариума.<br>Учить строить аквариум.  |
|        | Лабиринт (2 занятия)                   | Познакомить с плоскостным конструированием.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.   |
|  | Попугай (2 занятия)   | Продолжать знакомить с плоскостным конструированием.<br>Развивать внимание, мелкую моторику рук.   |
|  | Конструирование по замыслу (2 занятия)  | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Июнь   | Летние постройки (2 занятия)  | Показать как строятся веранды .  |
|  | Мир вокруг нас (2 занятия)  | Продолжать знакомить с лесами .<br>Развивать память и наблюдательность.  |
|  | Что в моей комнате (2 занятия)  | Познакомить с разной мебелью (диван, кресло, кровать).<br>Учить отличать их по внешнему виду.  |
|  | Магазин (2 занятия)   | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.                                  |
| Июль   | Фигуры домашних животных (2 занятия)  | Рассказать о разных фигурах людей.<br>Учить строить человеческую фигуру .  |
|  | Звери в нашем зоопарке (3 занятия)  | Рассказать о зверях.<br>Учить строить из деталей конструктора.   |
|  | Птицы урала (2 занятия)   | Продолжать знакомить с птицами .<br>Учить строить из мелких деталей.   |
|  | Насекомые (3 занятия)   | Закреплять знания о насекомых.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.   |
| Август   | Наземный транспорт (2 занятия)  | Рассказать о наземном транспорте .<br>Учить строить автобус  |
|  | Отдых (3 занятия)   | Учить всем вместе строить одну поделку.  |
|  | Я на море (2 занятия)   | Продолжать знакомить с отдыхом на море.<br>Учить строить отель.  |
|  | Корабли (3 занятия)   | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.                                  |
| В результате освоения программы ребенок может: |   |  |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные части и характерные детали конструкций.</li> <li>• новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики,</li> </ul> |  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | зубчатые колеса, рычаги)  |
| уметь               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни</li> <li>• анализировать сделанные модели и постройки</li> <li>• создавать разнообразные постройки, конструкции, модели</li> <li>• заменять одни детали другими</li> <li>• строить по схеме, по инструкции</li> <li>• самостоятельно подбирать необходимый строительный материал</li> <li>• работать коллективно.</li> </ul> |
| иметь представление | <ul style="list-style-type: none"> <li>• о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели</li> <li>• о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции</li> </ul>  |

## Подготовительная к школе группа.

Первое-второе полугодие:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

### Перспективное планирование в подготовительной группе

| Месяц    | Тема  | Цели   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Моделирование собачки по картинке (2 занятия) | Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах.<br>Учить рассказывать о проделанной работе.  |
|          | Экскурсия в парк (2 занятия)                  | Развитие творческих способностей   |
|          | Рыбы и морские животные (2 занятия)           | Учить строить разных рыб по схемам.<br>Развивать глазомер, навыки конструирования.   |
|          | Насекомые (2 занятия)                         | Формировать умение распределять работу.<br>Закреплять полученные навыки.   |
| Октябрь  | Грузовик везет кирпичи (2 занятия)            | Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах.<br>Учить рассказывать о проделанной работе.  |
|          | Корабль (3 занятия)                           | Закреплять навыки конструирования.<br>Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.  |
|          | Аэропорт (2 занятия)                          | Учить строить разные самолеты по схемам.<br>Развивать глазомер, навыки конструирования.  |
|          | Конструирование по замыслу. (2 занятия)       | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Ноябрь   | Многоэтажные дома (2 занятия)                 | Развивать творческую инициативу и самостоятельность.<br>Формировать обобщенные представления о домах.  |
|          | Магазины(2 занятия)                           | Закреплять названия магазинов, их виды.  |
|          | Детский сад (2 занятия)                       | Учить строить детский сад.<br>Развивать память и внимание.   |
|          | Конструирование по замыслу (3 занятия)        | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  |
| Декабрь | Животные на ферме (2 занятия)              | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.  |
|         | Овечка (2 занятия)                         | Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка».<br>Закреплять знания о домашних животных.<br>Учить строить животных.                  |
|         | Дом фермера (2 занятия)                    | Закреплять навыки строить по схемам.<br>Учить строить двухэтажный дом фермера из ЛЕГО-конструктора.  |
|         | Конструирование по замыслу. (2 занятия)    | Закреплять полученные навыки.<br>Учить строить по замыслу.<br>Развивать творчество, навыки конструирования.  |
| Январь  | Качели (2 занятия)                         | Учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора.  |
|         | Карусели (2 занятия)                       | Продолжать учить строить сложную постройку из ЛЕГО-конструктора.   |
|         | Беседка для ребят (2 занятия)              | Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти.<br>Развивать память, навыки конструирования.  |
|         | Горка (2 занятия)                          | Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.  |
| Февраль | Городской транспорт (2 занятия)            | Закреплять знания о городском транспорте.<br>Развивать наблюдательность, внимание, память.<br>Учить строить автобус.   |
|         | Светофор (2 занятия)                       | Закреплять знания о светофоре.   |
|         | Знакомство с дорожными знаками (2 занятия) | Познакомить с дорожными знаками.<br>Учить строить дорожные знаки на плите.   |
|         | Конструирование по замыслу (2 занятия)     | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Март    | Играем в зоопарк (2 занятия)               | Закреплять знания о работниках зоопарка и его обитателях.  |
|         | Слон (2 занятия)                           | Учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора.<br>Развивать творческие навыки и терпение.   |
|         | Верблюд (2 занятия)                        | Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.<br>Учить строить одно- и двугорбых верблюдов.   |
|         | Конструирование по замыслу (2 занятия)     | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее   |



|        |  |  |
|--------|--|--|
|        |  | описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  |
| Апрель | Ракета, космонавты (2 занятия)         | Закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагарине.<br>Учить строить ракеты.   |
|        | Космический корабль (3 занятия)        | Рассказать о космическом корабле.<br>Учить строить космический корабль.  |
|        | Луноход (2 занятия)                    | Рассказать о луноходе.<br>Учить строить луноход из деталей конструктора.   |
|        | Конструирование по замыслу (2 занятия) | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Май    | Паровоз везет товары (2 занятия)       | Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда.<br>Развивать фантазию, воображение.  |
|        | Станция (2 занятия)                    | Продолжать знакомить с железной дорогой.<br>Учить строить станцию для паровозиков.   |
|        | Дома на нашей улице. (2 занятия)       | Закреплять умение строить домики.  |
|        | Конструирование по замыслу (2 занятия) | Закреплять полученные навыки.<br>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| Июнь   | Летние постройки (2 занятия)           | Показать как строятся летние кафе.   |
|        | Лес (2 занятия)                        | Продолжать знакомить с деревьями .<br>Развивать память и наблюдательность.   |
|        | Мебель (2 занятия)                     | Познакомить с разной мебелью (диван, кресло, кровать).<br>Учить отличать их по внешнему виду.  |
|        | Моя улица (2 занятия)                  | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.                                  |
| Июль   | Фигуры людей (2 занятия)               | Рассказать о разных фигурах людей.<br>Учить строить человеческую фигуру .  |
|        | Звери (3 занятия)                      | Рассказать о зверях.<br>Учить строить из деталей конструктора.   |
|        | Птицы (2 занятия)                      | Продолжать знакомить с птицами .<br>Учить строить из мелких деталей.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Насекомые (3 занятия)   | Закреплять знания о насекомых.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.  |
| Август   | Транспорт (3 занятия)   | Рассказать о наземном транспорте .<br>Учить строить автобус   |
|  | Мой отдых (2 занятия)   | Учить всем вместе строить одну поделку.   |
|  | Я и море (2 занятия)  | Продолжать знакомить с отдыхом на море.<br>Учить строить отель.   |
|  | Корабли (3 занятия)   | Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.<br>Развивать творческую инициативу и самостоятельность. |
| В результате освоения программы ребенок может: |   |   |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• детали наиболее подходящие для постройки</li> <li>• способы их комбинирования</li> </ul>   |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</li> <li>• работать коллективно</li> <li>• сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением</li> </ul>  |   |
| иметь представление                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении</li> <li>• о различных видах наборов ЛЕГО</li> <li>• о создании проектов с помощью мультимедийного контента</li> <li>• планировать процесс возведения постройки</li> <li>• сооружать постройки, объединенные общей темой</li> <li>• создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств.</li> </ul> |   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Старостина Светлана Сергеевна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022