

Принята Педагогическим советом МАДОУ –
детский сад № 222:

протокол № 1 от «23» августа 2019 г.

Утверждена:

Приказ № 24-п от «30» августа 2019 г.

Заведующий МАДОУ – детский сад № 222

/С.С. Старостина/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИВАЙКА.RU»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст: 3-7 лет

Срок реализации: 4 года



Составитель:

Педагог дополнительного образования

Яковлева Лариса Евгеньевна

Содержание

1.	Пояснительная записка
1.1.	Цели и задачи
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
2.	Направления развития программы
3.	Структура построения образовательной деятельности
4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
5.	Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
6.	Учебный план
7.	Содержание программы
8.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы. Формы оценки
9.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы
9.1.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности
9.2.	Материально-техническое обеспечение
9.3.	Методическое обеспечение
11.	Список литературы
11.	Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качественные изменения происходящие в системе образования РФ в частности – дошкольного образования диктуют нам необходимость создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Общение с детьми, наблюдения и размышления над воспитательным и образовательным процессами приводят к пониманию того, что использование компьютера в дошкольном учреждении необходимо.

Исследователи отмечают: чем раньше начнется знакомство ребенка с компьютером, тем свободнее он будет себя чувствовать в мире вычислительной техники. Разумеется, компьютер является не более чем инструментом в руках воспитателя детского сада.

Грамотное использование компьютера в дошкольном учреждении ставит ребенка в совершенно новую, качественно отличающуюся ситуацию развития, что соответствует требованиям современного мира. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, ребенок в детском саду овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира.

В сегодняшних условиях информатизации общества педагоги и родители должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями образования в школе.

Активизация мышления, стремление к новым знаниям неизбежно ведут за собой и формирование таких ценных личностных качеств, как самостоятельность, любознательность, активность, инициативность, умение принимать самому решения и в то же время усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

Образовательные игры на компьютере - совершенно новый вид деятельности для дошкольников. Их специфика заключается в том, что ребенок должен самостоятельно найти способы решения какого-либо задания, что способствует развитию личностных новообразований в соответствии с возрастом.

В отличие от других игр и видов деятельности они позволяют:

- увидеть продукт своего воображения и своей игры;
- восстановить процесс и динамику творчества ребенка.

Но эти игры не изолированы от педагогического процесса. Они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные занятия и игры, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Использование компьютера не цель, а средство обучения, воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника.

Программа составлена опираясь на Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (пункт 4.20), СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г.) «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (пункт 12, приложение 7 п. 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17), Концепцию развития дополнительного образования детей (утвержденную распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

1.1. Цели и задачи реализации программы

Современное представление о работе за компьютером как о творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует подготовку дошкольников по информатике на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Программа ориентирована:

- на развитие логического, творческого и комбинаторного мышления;
- на отработку навыков работы с компьютером (восприятие и анализ информации с экрана и интерактивной доски).

Программа адаптирована к возрастным особенностям детей в возрасте 3-7 лет.

Цель – создание условий для развития интеллекта, творческих способностей детей с использованием системы логических и развивающих игр, в том числе с использованием компьютера и интерактивной доски.

Задачи

1. Дать знания детям по умению строить информационно – логические модели, посредством деятельности, требующей умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции (т.е. разделение целого на составные части и представления целого в виде иерархии составных частей);
2. Развитие психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, сенсорного восприятия.
3. Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
4. Расширение кругозора, устранение психологического барьера «человек — компьютер».
5. Формирование навыков работы с персональным компьютером через игру.
6. Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.
7. Воспитывать внимательность, усидчивость, любознательность.

Продолжительность курса – 4 года от простого к более сложному, от постоянного контроля взрослого к самостоятельным решениям, от выработки умений и навыков к

творческим заданиям.

Современные образовательные игры на компьютере для детей, используемые на занятиях, имеют доступный для понимания интерфейс, что даёт возможность ребёнку почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности. Большинство заданий имеет несколько уровней сложности, что даёт возможность ребёнку научиться оценивать свои силы и получать положительные результаты каждому по своей индивидуальной программе.

Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга: это беседа или игра, образовательная компьютерная игра, индивидуальные игровые задания или дидактические игры, конструирование.

Помимо образовательных компьютерных игр на занятиях используются различные дидактические развивающие игры, что даёт в комплексе наиболее высокий результат. В образовательных компьютерных играх дети оперируют в основном символами и знаками, поэтому им должны предшествовать игры с реальными предметами, игрушками. Важно знать, что использование дошкольниками компьютера не цель, а средство воспитания и развития творческих и интеллектуальных способностей ребёнка. Конечно, ребёнок должен прежде всего научиться управлять компьютером, уметь управлять программами, понимать символы, принятые в компьютерных играх (интерфейс). Когда компьютер будет дошкольнику понятен, тогда с помощью игровых программ и будут достигаться необходимые воспитательные и образовательные цели.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1.2.1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

1.2.2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

1.2.3. уважение личности ребенка;

1.2.4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3. особенности развития детей

3-4 года (2 младшая группа)

Характеристика возрастных особенностей детей.

- Формируется «противоволя», поэтому ребёнок хочет всё делать по-своему.
- Появляется осознание себя, как отдельного от родителей человека, поэтому он часто отвергает любую их помощь.
- Малыш совершает поступки не под влиянием случайного желания, а исходя из более сложных и стабильных мотивов.

- Игра становится более коллективной, образно-ролевой. Кроха представляет себя кем-то или чем-то и соответственно действует.
- Во время коллективной игры дети защищают свои личностные границы, воспринимают её наличие у других.
- Словарный запас ребёнка пополняется, он активно осваивает речь, придумывает новые слова.
- Ребёнок способен анализировать и синтезировать информацию, которую он получает от окружающих.
- Происходит развитие речи, увеличивается её значение в процессе познания. Малыш всё чаще задаёт вопросы, расспрашивает, уточняет.

Дети 3 – 4 лет не способны долго концентрироваться на изучаемом материале, поэтому в процессе следует использовать дидактические приёмы, чтобы удержать их внимание. Младшие дошкольники очень эмоциональны, из-за чего они быстро устают. Дети ещё не способны управлять своими эмоциями, а поэтому после вспышки активности впадают в состояние замкнутости и отрешённости. Ещё одна особенность ребёнка в 3 – 4 года – это несовершенство взаимодействия сигнальных систем. То есть малышу лучше показать наглядный пример, словесные инструкции ему не так понятны.

4-5 лет (средняя группа)

Характеристика возрастных особенностей детей.

У детей пятого года жизни появляются ролевые взаимодействия, усложняется конструирование (5-6 деталей). Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети могут упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету. Совершенствуется ориентация в пространстве. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Речь становится предметом активности детей (имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей).

Планируемые результаты - развить умения

- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер);
- объединять предметы в группы по сенсорным признакам;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- объединять отдельные предметы в группу с общим названием;
- работать в группе;
- слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий;

5-6 лет (старшая группа)

Характеристика возрастных особенностей детей.

Дети шестого года жизни продолжают совершенствовать восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; продолжает развиваться образное мышление. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Совершенствуется грамматический строй речи, произвольное внимание. Это возраст активного рисования.

Планируемые результаты - развить умения

- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и др.);
- объединять предметы в группы по признакам;
- обобщать по признаку;
- выделять существенный признак предмета или несколько предметов;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
- расставлять события в правильной последовательности;
- объединять отдельные предметы в группу с общим названием;
- выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки; ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные;
- планировать ход решения;
- предусматривать и оценивать возможные варианты;
- слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий;
- взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Характеристика возрастных особенностей детей.

У детей седьмого года жизни продолжает развиваться восприятие и образное мышление, переходя на более сложный уровень; активно развивается воображение; совершенствуются навыки количественного счета и ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, развивается речь. Продолжает развиваться внимание детей, оно становится произвольным

Планируемые результаты - развить умения

- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и др.);
- объединять предметы в группы по признакам;
- обобщать по признаку;
- выделять существенный признак предмета или несколько предметов;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- описывать свои действия.
- определять истинные и ложные высказывания;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- объединять отдельные предметы в группу с общим названием;
- выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки; ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные;
- планировать ход решения;
- предусматривать и оценивать возможные варианты;
- слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них;

- потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

2. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Программа построена в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие: обогащение активного словаря; развитие связной речи, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия изображений, восприятие музыки.

Физическое развитие: развитие крупной и мелкой моторики рук; становление ценностей здорового образа жизни.

3. СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей. Занятие проводится подгруппами. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Продолжительность каждого занятия зависит от возрастной группы:

- 2 младшая группа (3-4 года) – не более 10 минут;
- средняя группа (4-5 лет) – не более 13 минут;
- старшая группа (5-6 лет) – не более 15 минут;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – не более 15 минут.

На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний и практических навыков работы на компьютере и интерактивной доске.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ парная и групповая работа;
- ✓ коллективная работа.

Используемые методы:

- ✓ практические занятия;
- ✓ беседы;
- ✓ работа с дидактическим материалом (различные карточки с цифрами, картинками и буквами, различные предметы для классификации и т.д.);
- ✓ активные групповые методы обучения: игры, дискуссии, занятие-соревнование, творческий квест, интеллектуальный турнир.

Непосредственно-образовательная деятельность предполагают различные формы объединения детей в пары, малые подгруппы, вся группа, в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. А так же, развивать познавательную активность в играх, в совместных с партнером действиях и в самостоятельной деятельности. Формирует активное отношение к собственной познавательной деятельности, умение осознать в ней цель, побуждать осваивать способы достижения, подчиняться установленным правилам, определяющим последовательность действий, решать практические и учебные задачи в единстве. Формировать элементарные действия контроля и самоконтроля.

Анализ достижений промежуточных (итоговых) планируемых результатов проводится 2 раза в год в форме игрового турнира (сентябрь, май). Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Получаемая в ходе игровых турниров информация, является основанием для прогнозирования деятельности педагога, и дает возможность знакомить родителей с достижениями их детей.

4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с родителями начинается с родительских собраний, на которых родители знакомятся с программой. Организуются детско-родительские квесты, турниры, игры, проводятся консультации для родителей по развитию. Распространение и трансляция информации также ведется через стенды в группах, сайт ДОУ.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				
Пн		2	9	16	23/30		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Ср		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чт		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пт		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
Сб		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	

	Декабрь					Январь					Февраль				
Пн		2	9	16	23/30		6	13	20	27		3	10	17	24
Вт		3	10	17	24/31		7	14	21	28		4	11	18	25
Ср		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Чт		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Пт		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Сб		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29
Вс	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	

	Март					Апрель					Май				
Пн		2	9	16	23/30		6	13	20	27		4	11	18	25
Вт		3	10	17	24/31		7	14	21	28		5	12	19	26
Ср		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Чт		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Пт		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29
Сб		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30
Вс	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31

Летне-оздоровительный период

	Июнь					Июль					Август				
Пн	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24/31
Вт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Ср	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Чт	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Пт	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Сб	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Вс	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30

Условные обозначения

число	Учебные дни по расписанию		Выходные, праздничные дни		Мониторинг
-------	---------------------------	--	---------------------------	--	------------

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль образовательной деятельности (образовательная область)	Вид деятельности/Наименование услуги	Распределение объема недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности по возрастным группам				Формы работы с детьми
		П младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготовительные гр.	
		кол-во/мин.	кол-во/мин.	кол-во/мин.	кол-во/мин.	
Познавательное, речевое развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность/ Кружок «Развивайка.RU»	1/10	1/13	1/15	1/15	Обучающие игры. Развивающие игры. Конструирование. Презентации. Словесные игры. Игровые ситуации. Микродиалоги. Беседы

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Мой друг Компьютер.

Правила работы на компьютере. Устройство компьютера. Монитор. Системный блок. Клавиатура. Манипулятор «мышь». Принтер. Компьютерные программы.

Требования к знаниям и умениям:

- знать правила работы на компьютере;
- уметь называть части компьютера и знать их назначение;
- использовать в своей работе клавиатуру, мышь;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах.

II. Предметы. Отличительные признаки, составные части и действия предметов.

2.1. Признаки и составные части предметов.

Цвет предметов. Форма и размеры предметов. Названия предметов. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих средств у разнородных предметов.

2.2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная картиной. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

Требования к знаниям и умениям:

- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и др.);
- объединять предметы в группы по признакам;
- обобщать по признаку, находить закономерность;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и называть их;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- описывать свои действия.

III. Развитие творческого воображения.

3.1. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

3.2. Развитие навыков художественного творчества с использованием игр.

IV. Безопасность

Закрепление правил безопасного поведения в разных ситуациях. ПДД, ППБ, компьютерная безопасность.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ФОРМЫ ОЦЕНКИ.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы.

Программа строится на основе общих закономерностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. К семи годам:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки знаний детей на игровых турнирах освоения программы «Развивайка.RU»

№	Ф. И. ребенка	эмоционально вовлечен в действие		проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности		развита мелкая моторика		активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми		соблюдает правила безопасного поведения	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1											
2											
3											
Итого:											

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

9.1. Кадровое обеспечение:

Занятия по программе дополнительного образования «Развивайка.RU» проводит педагог дополнительного образования.

Требования к педагогу дополнительного образования определены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»».

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

9.2. Материально-техническое обеспечение

- холл 2 этаж для работы с интерактивной доской;
- ноутбуки;
- интерактивная доска;
- проектор.

9.3. Методическое обеспечение

Обучающие и развивающие компьютерные игры для детей дошкольного возраста.

Серия «Компьютер для малышей», ЗАО «Бука», b2bGames:

- «Учимся пользоваться мышкой» Часть 1;
- «Учимся пользоваться мышкой и клавиатурой» Часть 2;
- «Учимся играть на компьютере» Часть 3;
- «Учимся играть на компьютере 2» Часть 4;
- «Раскрашиваем на компьютере» Часть 5.

Серия «Несерьезные уроки», Compedia Ltd, ООО «Новый диск»:

- «Учимся анализировать» (для детей 4-8 лет);
- «Учимся мыслить логически» (для детей 4-7 лет);
- «Учимся рисовать» (для детей 5-10 лет);
- «Развиваем реакцию» (для детей 5-12 лет);
- «Учимся думать» (для детей 5-9 лет);
- «Учимся запоминать» (для детей 3-6 лет);
- «Буквы и цифры» (для детей 4-7 лет);
- «Развиваем эрудицию» (для детей 6-8 лет);
- «Творчество изобретения» (для детей 6-8 лет);

- «Готовимся к школе» (для детей 5-7 лет);
- «Логика и внимание» (для детей 4-6 лет);
- «Занимательная математика» (для детей 6-9 лет).

Серия «Баба-Яга», Com.Media, ООО «МедиаХауз Паблишен»:

- «Баба-Яга пойдти туда, не знаю куда...» (для детей 4-7 лет);
- «Баба-Яга учится читать» (для детей 4-7 лет);
- «Баба-Яга учится считать» (для детей 5-7 лет);
- «Баба-Яга и Проша» (для детей 5-8 лет);
- «Баба-Яга школа на курьих ножках» (для детей 5-7 лет).

Серия «Игродром», ООО «МедиаХауз»:

- «Игродром 5+» (для детей 5-7 лет);
- «Игродром 4+» (для детей 4-5 лет);
- «Игродром 3+» (для детей 3-4 лет).

Серия «Маленький гений», ЗАО «Бука», группа «Марко Поло»:

- «Тренируем внимание» (для детей 5-7 лет);
- «Учимся считать» (для детей 5-7 лет);
- «Учимся рассуждать» (для детей 5-7 лет);
- «Тренируем внимание» (для детей 5-7 лет);
- «Учимся читать» (для детей 5-7 лет);
- «Учимся сравнивать» (для детей 5-7 лет).

Серия «Пятачок», ЗАО «Бука», Data Sun Software:

- «Пятачок в волшебном лесу» (для детей 5—13 лет);
- «Пятачок и разные Звери» (для детей 5—13 лет);
- «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», Neu Media Generation;
- «Мир информатики» приложение к «Детской энциклопедии Кирилла и Мефодия» (для детей 6-9 лет), ООО «Кирилл и Мефодий», Neu Media Generation;
- «Спасик и его команда. Пожарная безопасность», МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», ООО «Нью Медиа Дженерейшин»;
- «Правила дорожного движения для детей», Новый диск, ООО «Селена»;
- «Обучение с приключением. Развивайка для малышей» (для детей 2-4 лет)», «COMPEDIA»All Rights Reserved, ООО «Руссобит-Пабблишинг»;
- «Обучение и приключения: детишкам», *Compedia Ltd*, ООО «Акелла»;
- «Ребятам о зверятах» (для детей 5-12 лет), ЗАО «Бука», Data Sun Software;
- «Гарфилд дошкольникам. Основы математики» (для детей 5-6 лет), «Руссобит-Пабблишинг»;
- «Дора в сказочной стране», ООО «Акелла»;
- «Занимательная логика», ЗАО «Бука», студия «Баюн»;
- «Мир вокруг нас», ЗАО «Бука», студия «Баюн»;
- «Весёлый художник», ЗАО «Бука», Data Sun Software Corp;
- «Весёлые акварели. Маленький художник», Новая школа, ООО «Новый диск»
- «Нескучные уроки. Развиваем память, внимание, творческое мышление», ЗАО «Бука», Ling- Ling;

10. Список литературы

1. **Бугулавская З. М., Смирнова Е. О.** Развивающие игры для детей дошкольного возраста / М.: Просвещение Год выпуска: 1991
2. **Венгер А. А., Дьяченко О. М.** Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
3. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. – №19.
4. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 5-7 лет / Волгоград «Учитель» - 2008
5. Горячев А В., Ключ Н.В. Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. //– М.: Баласс, 2008. – 64 с.
6. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. /- М.: Просвещение, 2003.
7. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
8. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л. А. Леоновой, А. А. Бирюкович и др. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.
9. Зарицкий Д.В. Информационная культура: Компьютер - твой друг. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / М., 2003.
10. Зыкина О.В. Компьютер для детей / М.: «Эксмо», 2005.
11. Игра и дети: журнал для родителей и педагогов. - ООО «АР-ГИ»,2006.
12. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1989.
13. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы./ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
14. **Коджаспирова Г.М., Петров К. В.** Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.
15. Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г.№ 1726-р).
16. Кордемский БА. Математическая смекалка. - М.: Наука, 1991.
17. Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Дошколенок+компьютер / М, Учитель, 2011
18. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников./ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. – №12.
19. Леонова Л.А. Как подготовить ребенка к общению с компьютером / М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2004.

20. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 4 до 6). - М.: Вента-Графт, 2004.
21. Макарова Н. В. Информатика. - М.: Наука, 2001.
22. Могилев А.В., Мачульский В.В., Матвеева Т.А., Жильцова В.И., Гейне В.И. «Информатика для малышей» Центр «Учебная книга», Екатеринбург, 2003
23. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр / Дошкольное воспитание. - 2000. -№ 11.
24. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: Владос. 2001
25. Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 222
26. Останина Е.Е. Секреты великого комбинатора. - М.: Просвещение, 2004.
27. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой / Москва-Синтез // Москва, 2014
28. Релин Г. С. Информатизация образования. // М., 2005
29. Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. / Материалы для занятий с дошкольниками // Информатика, № 31, 2004.
30. Саватеева С.С. Как помочь ребенку сохранить хорошее зрение. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 6 до 10). - М.: Вента-Графт, 2004.
31. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями от 25 апреля 2007 г.) «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»
32. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
33. Степанова М. Правила безопасного обращения с компьютером / НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук, Москва, 2010.
34. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. - М.: Айрис Пресс, 2004.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
36. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приложение 1.

1. Календарно-тематическое планирование II младшая группа (3-4 года)

	КОЛ-ВО занятий	тема	задачи
сентябрь	1	«встреча с белочкой в осеннем лесу»	*учить подпевать простейшие слоги: би-би-би, да-да-да, кап-кап-кап, ш-ш-ш. *побуждать детей к повторению движений по показу педагога. *знакомить детей с цветом (красный, желтый).
	2	«фрукты»	*учить выбирать парные предметы по образцу. *закреплять название некоторых фруктов. *совершенствовать умение находить и определять на ощупь и вкус знакомые фрукты.
	1	«божья коровка»	* создание положительного эмоционального настроения в группе; * развитие умения действовать соответственно правилам игры; * развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; * развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); * развитие внимания, речи и воображения.
	1	«подарки с грядки»	*учить выбирать парные предметы по образцу, соотносить форму рамки и вкладыша. *совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, обогащать знания об овощах. *развивать наблюдательность и внимание.
октябрь	2	«матрешки»	*учить складывать 3 – 6 –местные матрешки. *совершенствовать координацию речи с движением. *закреплять конструктивные навыки.
	1	«листопад»	* создание атмосферы эмоциональной безопасности; * снятие эмоционального и мышечного напряжения; * снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; * развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; * развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; * развитие речи, воображения, творческих способностей.
	1	«цветок для бабочки»	*познакомить с эталонами цвета основных 4 цветов.

			<ul style="list-style-type: none"> *учить различать цвета, на основе соотнесения при наложении и обозначение результата «такой», «не такой». *формировать восприятие пространственных отношений «вверху», «внизу».
	1	«кто грибок найдет?»	<ul style="list-style-type: none"> *закрепить знание движений игры, умение двигаться стайкой за воспитателем, подпевать отдельные слоги песни «чик-чирик», «би-би-би». *закрепить цвета: красный, желтый. * знакомство с понятиями: большой, маленький.
ноябрь	1	«листопад»	<ul style="list-style-type: none"> *учить распознавать и группировать предметы по размеру с использованием слов «большой», «маленький». *совершенствовать восприятие цветовых различий, чередовать по цвету. * обогащать словарный запас «листопад», «осень».
	1	«мячик»	<ul style="list-style-type: none"> * сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; * повышение эмоционального тонуса; * развитие чувства ритма, координации движений; * развитие ориентации в пространстве; * обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; * развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	2	«оденем ежика»	<ul style="list-style-type: none"> *учить создавать и изменять группы предметов путем увеличения и уменьшения их количества, формировать понятие «один», «много». *закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру. *совершенствовать умение имитировать заданный образ, работа над темпом и ритмом речи.
	1	«в гостях у собачки дружок»	<ul style="list-style-type: none"> * вызвать у детей эмоциональный отклик на игровой сюжет занятия, желание играть. * учить детей бегать друг за другом по ограниченной поверхности (дорожка ш. – 30 см.); различать красный цвет на основе соотнесения и обозначения результата «такой», «не такой». * закреплять навыки ходьбы стайкой за воспитателем; враспынную между предметами. * распознавать и группировать предметы по размеру с использованием слов «большой», «маленький».
ка бр	1	«паровозик из ромашкова»	<ul style="list-style-type: none"> *учить группировать однородные предметы по цвету, выделять и выбирать предметы с

			<p>заданным свойством.</p> <p>*закреплять понятия «много», «один».</p> <p>*совершенствовать развитие памяти, внимания, мышления.</p>
	1	«цветной дождик»	<p>*учить проводить короткие прямые линии, правильно держать фломастер.</p> <p>*совершенствовать умение соотносить предметы по цвету.</p> <p>*закреплять развитие мелкой моторики рук.</p>
	1	«про кота»	<p>*учить выполнять движения под музыку по показу педагога; подпевать окончание песен.</p> <p>*продолжать учить распознавать и группировать по размеру с использованием слов «большой», «маленький».</p>
декабрь	1	«новый год»	<p>* создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>* отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>* отработка быстроты реакции.</p> <p>* развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>* развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
	1	«чудесная коробочка»	<p>*познакомить с геометрической фигурой – круг, учить распознавать круг в предметах окружающей обстановки.</p> <p>*закреплять умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.</p> <p>*развивать координацию рук, цветовое восприятие.</p>
январь	1	«веселый петрушка»	<p>* развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>* закрепление знаний детей о принадлежности представлений к полу (девочка-мальчик).</p> <p>* закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>* развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>* развитие восприятия, речи и воображения.</p>
	1	«магазин игрушек»	<p>*формировать умение считать до 3 на основе зрительного восприятия или сосчитывания.</p> <p>*совершенствовать восприятие цветовых различий, на основе соотнесения их при наложении.</p> <p>*развивать речь, понимать содержание литературных произведений.</p>
	1	«ласковая кошечка мурка»	<p>* вызвать у детей эмоциональный отклик на игровой сюжет, желание принять участие в нем.</p>

			<p>* учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; совершенствовать умение имитировать заданный образ «кошечка».</p> <p>* подготовить каждого ребенка к преодолению препятствия при перепрыгивании через линию; закреплять понятие «один», «много».</p>
февраль	1	«наведем порядок»	<p>*учить группировать одинаковые предметы по двум признакам: форма и цвет, используя блоки дьенеша.</p> <p>*закреплять понятие «один», «много».</p> <p>*совершенствовать умение имитировать заданный образ.</p>
	1	«птенчики»	<p>*учить образовывать группы предметов по количеству (столько же) и выделять один предмет. *познакомить с цифрой 1.</p> <p>*закрепить умение воспринимать предметы в количестве одного, двух, трех, ни одного.</p> <p>*совершенствовать мелкую моторику рук, развивать память, внимание.</p>
	2	«веселые музыканты»	<p>* путем театрализованных представлений развивать в детях яркие художественные впечатления, побуждать малышей принимать активное участие в действии.</p> <p>* закрепить понятия «один», «много».</p>
	1	«забавные квадраты»	<p>*познакомить с геометрической фигурой «квадрат».</p> <p>*закреплять умение ритмично чередовать предметы по величине.</p> <p>*совершенствовать умение обозначать количество предметов цифрой</p>
март	1	«поможем неуклюжему медвежонку»	<p>* создать у детей желание участвовать в игре, вызвать эмоциональный отклик на внесенную на занятие игрушку.</p> <p>* учить детей подтягиваться, лежа на животе на гимнастической скамейке; совершенствовать умение находить и называть геометрические фигуры: круг, квадрат.</p> <p>* закреплять навыки перепрыгивания через веревку; умение образовывать группы предметов и выделять один.</p> <p>* формировать умение бросать мяч из – за головы.</p>
	1	«угостим зайчиков»	<p>*познакомить с числом и цифрой 2.</p> <p>*совершенствовать восприятие цветовых различий, группировать предметы по цвету, форме, размеру, путем зрительного, осязательного обследования.</p> <p>*обогащать словарный запас «овощи», «оранжевый»</p>
	2	«мячики»	<p>* развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к</p>

			<p>темпу движений партнера).</p> <ul style="list-style-type: none"> * снятие эмоционального и мышечного напряжения. * развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. * развитие ориентации в собственном теле. * развитие общей и мелкой моторики. * развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
	1	«снеговик»	<ul style="list-style-type: none"> *учить составлять целое из частей, выкладывая части предмета на силуэт (блоки дьенеша). *совершенствовать умение находить и называть геометрические фигуры: «круг», «квадрат». *закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов.
апрель	1	«зайкин дом»	<ul style="list-style-type: none"> *стимулировать и поддержать самостоятельные проявления активности малышей в музыкальных играх, упражнениях и плясках. * формировать сенсорные способности у детей путем упражнений в игре на муз. инструментах. * совершенствовать восприятие цветовых различий (серый, белый), знать и называть геометрические фигуры: круг (ледяной ком), квадрат (домик).
	2	«поиграем с пирамидками»	<ul style="list-style-type: none"> *учить соотносить предметы по размеру, складыванию кругов из 2-4 частей. *совершенствовать развитие общей моторики, чувства ритма и координации речи с движением. *освоение эталонов цвета.
	1	«зайка»	<ul style="list-style-type: none"> * создание положительного эмоционального настроения в группе. * развитие умения подражать движениям взрослого. * развитие координации движений, общей и мелкой моторики. * развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. * снижение излишней двигательной активности, импульсивности. * развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	1	«в гостях у лесных зверей»	<ul style="list-style-type: none"> * вызвать у детей эмоциональный отклик на игровую ситуацию и желание участвовать в игре. * учить подпрыгивать на двух ногах вверх, стараясь достать предмет; определять положение «высоко», «низко». * отрабатывать навык подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамейке с

			<p>продвижением вперед.</p> <ul style="list-style-type: none"> * формировать у детей чувство уверенности в преодолении препятствий при перепрыгивании через две линии (расстояние 10 – 15 см.), закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.
май	1	«что за гости?»	<ul style="list-style-type: none"> *учить составлять целое из 2-3 частей. *совершенствовать умение сравнивать предметы по свойствам: цвет, форма, размер («такой же как...», «не такой как...»). *закрепить восприятие предметов, уметь соотносить количество предметов с цифрой.
	1	«елочки»	<ul style="list-style-type: none"> * формировать пространственные представления: «выше», «ниже». *совершенствовать умение анализировать, сравнивать. *закреплять умение составлять целое из частей.
	1	«мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> * снятие эмоционального напряжения и агрессии. * снижение излишней двигательной активности, импульсивности. * обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. * развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. * развитие внимания, речи и воображения.
	1	«любопытный мишутка»	<ul style="list-style-type: none"> *познакомить с геометрической фигурой «треугольник». *совершенствовать умение узнавать цифры: 1, 2. *закрепить умение группировать предметы по форме, цвету и размеру.
	1	Развлечение	
июнь	1	«птичья елка»	<ul style="list-style-type: none"> * продолжить обучать детей сопровождать пение песни движениями, уметь играть на погремушках «тихо-громко» в соответствии со звучанием инструмента педагога. * учить в движении отображать повадки зверей и птиц. * знакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. * закрепить умение воспринимать предметы в количестве одного, двух, трех.
	2	«найди меня»	<ul style="list-style-type: none"> *учить узнавать и соотносить реальный предмет с его изображением на картинке и силуэтным изображением. *совершенствовать умение составлять целое из 2-3 частей. *закреплять умение соотносить объекты по величине, чередовать величины.
	1	«мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> * оптимизация детско-родительских отношений. * воспитание доброго отношения к маме. * развитие двигательных навыков.

			* развитие восприятия, внимания и речи.
	1	«подарок для мамы»	*учить складывать узор из кубиков по образцу. *совершенствовать умение различать предметы по высоте. *закрепить умение группировать и чередовать предметы по цвету.
июль	1	«прилетела птичка, птичка – невеличка»	* вызвать у детей эмоциональный интерес к занятию, желание принимать в нем участие. * учить детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз удобным способом; закреплять понятия «высоко», «низко». * формировать у детей умение ходить по прямой дорожке (ш. – 20см.), перешагивая через предметы. * формировать пространственные представления «длиннее», «короче». * закреплять навыки детей в перешагивании и перепрыгивании через препятствия, в беге в медленном темпе. * узнавать и соотносить реальные предметы с их изображением на картинке.
	1	«три медведя»	*познакомить с числом и цифрой 3. *совершенствовать умение различать группы по количеству составляющих их предметов (один, два, три) на основе зрительного восприятия или сосчитывания. *совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры в играх с блоками дьенеша.
	2	«музыканты»	* создание положительной эмоциональной обстановки. * сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. * развитие образности слухового восприятия. * развитие слуховой и зрительной памяти. * развитие общей и мелкой моторики. * развитие внимания, речи и воображения.
	1	«построим поезда»	*формировать пространственные представления: «длиннее», «короче». *закрепить знания основных цветов. *совершенствовать умения находить признаки сходства и различия предметов.
август	1	«веселые звери»	* продолжить обучать детей сопровождать пение песни движениями, уметь играть на погремушках «тихо-громко» в соответствии со звучанием инструмента педагога. * учить в движении отображать повадки зверей и птиц. * знакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. * закрепить умение воспринимать предметы в количестве одного, двух, трех.

	2	«найди меня»	<ul style="list-style-type: none"> *учить узнавать и соотносить реальный предмет с его изображением на картинке и силуэтным изображением. *совершенствовать умение составлять целое из 2-3 частей. *закреплять умение соотносить объекты по величине, чередовать величины.
	1	«скоро праздник»	<ul style="list-style-type: none"> * оптимизация детско-родительских отношений. * воспитание доброго отношения к маме. * развитие двигательных навыков. * развитие восприятия, внимания и речи.
	1	«скоро осень»	<ul style="list-style-type: none"> *учить складывать узор из кубиков по образцу. *совершенствовать умение различать предметы по высоте. *закрепить умение группировать и чередовать предметы по цвету.

2. Календарно-тематическое планирование средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Тема, программное содержание	Игры и упражнения	Кол-во занятий
2	3	4	5
сентябрь	«Знакомство» Правила поведения при работе с интерактивной доской	«Давайте знакомиться»	2
	«Давай дружить» Знакомство с многообразием ИКТ; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к ней	«Мы верные друзья» «Давайте знакомиться»	2
	Игровой турнир «Помогайка» (сбор информации о первичных знаниях детей)		1
октябрь	«Умные карандаши» Познакомить детей с «умными карандашами», учить использовать карандаши при разных формах игры (рисование, раскрашивание, заливка, подбор цвета)	«Весёлый карандаш»	1
		«Включи свет»	1
		«Собери портфель»	1
		«Нарисуй по образцу»	1
ноябрь	«Знакомимся с рисунком». Учить детей из составляющих элементов головоломки собирать различные картинки. Развивать пространственное воображение, конструктивное мышление, сообразительность и сенсорные способности	Графика. «Собери картинку», № 1	1
		«Собери картинку», № 2	1
		«Собери картинку», № 3	1
		«Собери картинку», № 4	2
декабрь	«Тренируем внимание» Развивать внимание, пространственное восприятие, память, логическое мышление.	«Собери пары» «Что куда»	1
		«Наблюдатель» «Что общего»	1
		«Расставь по местам» «Кто где живет»	1
		«Собери снеговика» «Зажги ёлочку»	1
		1	
январь	«Мир вокруг» Закрепить полученные знания о мире вокруг нас.	«Времена года»	2
		«Одень по сезону мальчика»	1
		«Одень по сезону девочку»	1
февраль	«Развиваемся» Закрепить знания о предметах разной геометрической формы. Развивать внимание, пространственное восприятие, память, логическое мышление.	«Что получится?», «Формочки»	1
		«Что откуда видно», «Контрасты»	1
		«Собери фигуру», «Заплатки»	1
		«Формочки» «Наблюдатель»	1
март	«Я знаю эту цифру» Закрепить знания о цифрах. Учиться рисовать в клеточках по образцу. «Развиваем координацию» Закреплять знания о последовательности цифр «Поиграем в прятки» Развивать внимание, память, ловкость «Маленький художник» Учить, выбирая кисточку и подходящий	«Собери цифру»	1
		«Соедини звездочки»	1
		«Мемори»	2
		«Создай монстриков».	1

	цвет, раскрашивать картинки		
апрель	«Маленький художник» Продолжить осваивать инструменты для рисования	«Раскрась картинку» «Рисуем с Веслым Художником»	1 1
	«Творим с музыкой» Учить детей правильно воспроизводить очередность музыкальных партий, запоминать героев и их имена, роли; развивать музыкальный слух, внимание, память	«Запомни мелодию» «Сыграем вместе»	1 2
май	«Обучение с приключениями» Закрепить пройденный за год материал	«Угадай» «Отыщи ключик» «Калейдоскоп»	1 1 1
	Игровой турнир с родителями «Самый умный» (аналитический сбор данных о знаниях, навыках и умениях детей)		1
июнь	«Угадай»		1
	«Кто кому звонил»		1
	«мы играем в ПДД» № 1		1
	«мы играем в ПДД» № 2		1
июль	«мы играем в ПДД» № 3		1
	«В гостях у Спасика» №1		1
	«В гостях у Спасика» № 2		1
	«В гостях у Спасика» № 3		1
	«В гостях у Спасика» № 4		1
август	«В гостях у Спасика» № 5		1
	«Угадай»		1
	«Кто кому звонил»		1
	«В гостях у Спасика»		1
	«Мой город» развлечение		1
	«Скоро осень» развлечение		1

3. Календарно-тематическое планирование старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Программное содержание	Название темы	Кол-во занятий
2	3	4	5
сентябрь	«Царство компьютеров». Познакомить детей с необычным царством компьютерной техники (история развития; что такое «информация»; кто создал теорию, позволившую создать машину; как выглядели первые компьютеры и т. д.). Напомнить детям о технике безопасности и правилах поведения в кабинете информатики	Здравствуй, компьютер! История компьютера. Техника безопасности	1
	Игровой турнир «Весёлые человечки» (сбор информации о первичных знаниях детей)		1
	«Части компьютера» Продолжать знакомить детей с составляющими компьютера (системный блок, монитор, мышь, клавиатура и др.). Учить выполнять задания по инструкции. Развивать внимание, память, логическое мышление, глазомер, координацию движений, сообразительность и ловкость.	Что входит в состав компьютера? (Иллюстрированный рассказ); «Поезд» «Собираем компьютер»	2
	«Части компьютера» Учить детей выполнять задания по инструкции. Развивать внимание, память, логическое мышление, глазомер, координацию движений, сообразительность и ловкость. Знакомимся с инструментами «художника» компьютера	«Собираем компьютер» Системный блок; Знакомство с инструментом «карандаш» Знакомство с инструментом «резинка»	1
октябрь	«Части компьютера» Дать понятие «процессор» (процессор - главное устройство компьютера, обрабатывающее информацию) Оперативная память, «жучки», жесткий диск (винчестер - основное запоминающее устройство компьютера). Продолжать знакомить с новыми инструментами художника («леечка», «печать») Развивать логическое мышление, внимание, память, координацию движений, сообразительность и ловкость	Центральный процессор; «Лови уточку», 1-й уровень; Инструмент «леечка» (раскраски «Бусинки», «Мяч»)	1
		Оперативная память; Развивающая игра «Лови уточку», 2-й уровень; Инструмент «леечка» (раскраски «Зайчик», «Мишка»)	1
		«Жучки»; «Путаница», 1-й уровень; Инструмент «кисточка»	2
		Жесткий диск (винчестер); «Путаница», 2-й уровень; Инструмент «печать»	1
ноябрь	«Мир вокруг нас» Развивать внимание, память, логическое мышление, глазомер, координацию движений, сообразительность и ловкость. Закрепить знания о буквах и цифрах в игровой форме	«Угадай кто это?» «Перевертыши» «Сделай сам»	1
		«Пирамидка» «Кто где живет?» «Где, что лежит»	2
		«Чертово колесо»; «Четверочки»	1
		«Конструктор» «Строитель»	1

декабрь	«Готовимся к празднику» Развивать у детей пространственное восприятие, память, внимание, логическое мышление, творчество, самостоятельность, речь, координацию движений, сообразительность. Совершенствовать навыки работы с мышкой	«Найди пару»; «Нарисуй картинку»	1
		«Перепутаница»	1
		«Новогодний лабиринт»	1
		«Волшебная зима» «Здравствуй Новый год»	1 1
январь	«Поиграем со сказкой» Развивать у детей память, внимание, логическое мышление, самостоятельность, речь, координацию движений, сообразительность. Совершенствовать навыки работы с клавиатурой	«Пятачок и разные звери» (1-2 игра)	2
		«Пятачок и разные звери» (3-4 игра)	2
		Творческий квест «Пятачок и его друзья»	1
февраль	«Юные пожарники» Повторить правила пожарной безопасности. Развивать логическое мышление, координацию движений и глазомер, ловкость. Учить детей принимать правильное молниеносное решение во время игры.	«Я знаю правила ПБ»	2
		«Спасик. Юный пожарник»;	2
		КВН «Спасатели»	1
март	«Творим играя» Развивать память, мышление, сообразительность, внимание, глазомер, воображение. Учить детей объединять предметы в группы по признакам, выделять свойства предметов	«Под водой»	1
		«Доведи божью коровку до цветка»	1
		«Рисуем открытку к 8 Марта»	1
		«Волшебные картинки»	1
		«В гостях у Антошки»	1
апрель	«Мыслители» Учить детей объединять предметы в группы по признакам; определять истинные и ложные высказывания; находить «лишний» предмет в группе однородных предметов. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность и быстроту реакции	«Забавные животные»	1
		«Весёлый зоопарк»	1
		«Мемори»	1
		«Парочки»	1
		«Что дальше?»	1
май	«В гостях у Бабы Яги» Выявить знания, приобретенные детьми в течение учебного года. Совершенствовать навыки необходимых операций при работе в различных программах. Закрепить с детьми понятие о том, что входит в состав компьютера	«Баба-Яга. Пойди туда не знаю куда...»	1 1 1 1
		Игровой турнир с родителями «Помощники Бабы Яги» (аналитический сбор данных о знаниях, навыках и умениях детей)	1
		«Угадай»	1
		«Кто кому звонил»	1
		«мы играем в ПДД» № 1	1
июнь	«мы играем в ПДД» № 2	1	
	«мы играем в ПДД» № 3	1	
	«В гостях у Спасика» №1	1	
	«В гостях у Спасика» № 2	1	
	«В гостях у Спасика» № 3	1	
июль	«В гостях у Спасика» № 4	1	
	«В гостях у Спасика» № 5	1	
	«Угадай»	1	
август	«Кто кому звонил»	1	

	«В гостях у Спасика»	1
	«Мой город» развлечение	1
	«Скоро осень» развлечение	1

4. Календарно-тематическое планирование подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Программное содержание	Название темы	Кол-во занятий
2	3	4	5
сентябрь	«Здравствуй компьютер»	Правила техники безопасности	1
	Игровой турнир «Мой друг компьютер» (сбор информации о первичных знаниях детей)		1
	«Компьютер, его части и инструменты»	Собираем компьютер. «Поезд»	1
	«Инструменты художника» Закрепить известные игры, знания об инструментах «художника», составе компьютера. Учить детей пользоваться «выбором», создавать картинки, используя различные инструменты. Развивать творческие способности, фантазию	«Разноцветный поезд»; «Заливка»	2
октябрь	«Инструменты художника» Закрепить известные игры, знания об инструментах «художника», составе компьютера. Учить детей пользоваться «выбором», создавать картинки, используя различные инструменты. Развивать творческие способности, фантазию	«Нарисуй картинку со львами»; «Осень»	
	«Компьютер рассказывает историю»	Интерактивные истории с развивающими мини-играми	3
ноябрь	«Развиваем внимание» Умение концентрации внимания, запоминания, сравнения предметов и явлений	«Маленький гений. Развиваем внимание»	3
	«Развиваем логику» Умение уверенно и правильно решать поставленные задачи	«Учимся мыслить логически»	2
декабрь	«Развиваем мышление» Умение правильно провести анализ задания и полнить знания об окружающем мире	«Учимся анализировать»	2
	«Развиваем творчество» Научиться мыслить творчески, с использованием компьютерных средств.	«Весёлый художник, готовимся к новому году»	3
январь	«Развиваем творчество» Создаем невероятные машины учитывая множество факторов (цвет, буквы, цифры)	«Творчество и Изобретения»	4
февраль	«Развиваем реакцию» Улучшить навыки логического мышления, координацию и глазомер	«Развиваем реакцию»	4
	Викторина «Весёлые соревнования»		1

февраль	<p>Дать понятия «компьютерные программы», «Интернет» и их возможности.</p> <p>Продолжать учить детей составлять слова из заданного набора букв.</p> <p>Учить детей составлять предложения из отдельных слов; развивать память, внимание, логическое мышление</p>	<p>1. Компьютерные программы;</p> <p>2. Игра «Заяц-поэт»;</p> <p>3. Игра «Найди жемчужину»;</p> <p>4. Игра «Цифра 9»</p>	1
		<p>1. Кнопка «Пуск»;</p> <p>2. Игра «Заяц-поэт» (на закреплении);</p> <p>3. Игра «Найди жемчужину» (усложненный вариант)</p>	1
		<p>1. Игра «Гуси-сторожа»;</p> <p>2. Игра в мяч;</p> <p>3. Открытка к Дню защитников Отечества</p>	2
		<p>1. История создания Интернета;</p> <p>2. Игра «Гуси-сторожа» (на закреплении);</p> <p>3. Игра «Щелкай забияк»;</p> <p>4. Игра «Веселая математика» (решение примеров на сложение)</p>	1
март	<p>«Веселая математика»</p> <p>Находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и др.); развивать память, внимание, логическое мышление; формировать элементарные математические представления, закреплять навыки распознавания чисел; находить лишний предмет в группе однородных</p>	<p>«Грибная охота»;</p> <p>«Помогаю мамочке»</p> <p>«Открытка к 8 Марта»</p>	2
		<p>«Весёлая рыбка»</p> <p>«Раскрой картинку»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>«Сравнение»</p>	3
апрель	<p>«Развиваем внимание, логику, память»</p> <p>Продолжаем выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки; ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, предусматривать и оценивать возможные варианты; развивать память, внимание, логическое мышление</p>	<p>«Мышиная переправа»;</p> <p>«Звуковая машина»;</p> <p>Логические задачки («Ищи дракона»)</p>	1
		<p>Игра «Баба-Яга учится читать» (по желанию);</p> <p>«Звуковая машина» (на закреплении);</p> <p>Логические задачки</p>	2
		<p>«Веселый поезд»;</p> <p>Логические задачки («Ищи фламинго»)</p>	1
		<p>«Составь мультфильм»;</p> <p>Логические задачки («Найди ламу»)</p>	1
май	<p>«Подведем итоги»</p> <p>Закрепить знания, умения по основным разделам программы; совершенствовать диалогическую речь: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.</p> <p>Расширить кругозор, устранять психологический барьер «человек - компьютер»</p>	<p>Чему мы научились (задания из «Мира информатики»; закрепление пройденного материала)</p>	1
		<p>«Баба-Яга учится читать» (обобщающее занятие, подведение итогов пройденного материала)</p>	1
		<p>«Мир, в котором мы живем» (понятие «информация», ее виды; способы представления информации)</p>	2
		<p>Игровой турнир с родителями «Весёлый выпускной» (аналитический сбор данных о знаниях, навыках и умениях детей)</p>	1
июнь	<p>«Угадай»</p> <p>«Кто кому звонил»</p> <p>«мы играем в ПДД» № 1</p> <p>«мы играем в ПДД» № 2</p> <p>«мы играем в ПДД» № 3</p>		1
			1
			1
			1
			1

ИЮЛЬ	«В гостях у Спасика» №1	1
	«В гостях у Спасика» № 2	1
	«В гостях у Спасика»№ 3	1
	«В гостях у Спасика»№ 4	1
	«В гостях у Спасика»№ 5	1
АВГУСТ	«Угадай»	1
	«Кто кому звонил»	1
	«В гостях у Спасика»	1
	«Мой город» развлечение	1
	«Скоро осень» развлечение	1

КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ГЛАЗ

Гимнастика для глаз

Вариант 1.

1. Вверх-вниз, влево-вправо.

Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

2. Круг.

Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

3. Квадрат.

Предложить детям представить себе квадрат. Переводим взгляд из правого верхнего угла в левый нижний, затем в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата (его правой стороны). Затем изобразить кикимору, Бабу-Ягу, бульдога, волка, мартышку и т. д.

4. Рисование носом.

Детям нужно посмотреть на табличку и запомнить слово или букву. Затем закрыть глаза. Представить себе, что нос стал таким длинным, что достает до таблички. Нужно написать своим носом выбранный элемент. Открыть глаза, посмотреть на табличку.

Педагог может конкретизировать задание в соответствии с темой урока.

5. Раскрашивание.

Учитель предлагает детям закрыть глаза и представить перед собой большой белый экран. Необходимо мысленно раскрасить этот экран поочередно любым цветом (например, сначала желтым, потом оранжевым, зеленым, синим). Но закончить раскрашивание нужно обязательно самым любимым цветом. Раскрашивать необходимо не торопясь, не допуская пробелов.

6. Расширение поля зрения.

Указательные пальцы обеих рук поставить перед собой, причем за каждым пальчиком следит «свой» глаз: за правым пальцем - правый глаз, за левым пальцем - левый. Развести пальчики в стороны и свести вместе. Свести их... и направить в

противоположные стороны: правый пальчик (и с ним правый глаз) - в левую сторону, а левый пальчик (и с ним левый глаз) - в правую сторону. Затем вернуться в исходное положение.

7. Покормим рожицы.

Учитель предлагает изобразить мордочки различных животных или сказочных персонажей. Гримаса ежика: губки вытянуты вперед-влево, вправо-вверх-вниз, потом по кругу в левую сторону, еще раз в правую сторону.

8. Буратино.

Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Педагог медленно начинает считать от 1 до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1 ребята следят за уменьшением носика.

9. Часики.

Развести пальчики и начать вращать их: левый пальчик - по часовой стрелке, а правый - против часовой стрелки. Следить глазами за своими пальчиками. Потом вращение в обратную сторону.

Вариант 2

Упражнения выполняются на рабочем месте в положении сидя, откинувшись на спинку стула.

1. Смотреть прямо перед собой в течение 2-3 секунд, затем на 3-4 секунды опустить глаза вниз.

Повторить в течение 30 секунд.

2. Поднять глаза кверху, опустить их вниз, отвести глаза в правую сторону, отвести глаза в левую сторону, повторить 3-4 раза (*длительность - 10 секунд*).

3. Поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, сделать ими движения против часовой стрелки. Повторить 3-4 раза (*длительность - 15 секунд*).

4. Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, открыть на 3-5 сек. Повторить 4-5 раз (*длительность - 30-50 секунд*).

Комплекс упражнений для глаз «Поиграем с матрешками»

Упражнения выполняются стоя, у каждого ребенка в руках матрешка.

1. «Посмотрите, какая красивая матрешка пришла к вам в гости, какой красивый у нее платочек (2—3 сек).

Посмотрите, какая у меня матрешка (2—3 сек).

А теперь опять посмотрите на свою матрешку (2—3 сек)». Повторить 4 раза.

2. «Матрешки у нас веселые, любят . бегать, прыгать. Вы за ними внимательно следите глазами: матрешка подпрыгнула вверх, присела, побежала вправо, влево». Повторить 4 раза.

3. «Матрешки любят кружиться в хороводе. Они пойдут по кругу, а мы будем глазами следить за ними». Повторить 4 раза.

4. «Моя матрешка очень любит играть в прятки. Вы сейчас крепко зажмурите глаза, а она спрячется. Попробуем глазами найти ее». Повторить 4 раза.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ ОБЩЕГО УТОМЛЕНИЯ И НАПРЯЖЕНИЯ ГЛАЗ

Упражнения «Снежинки»

<p>Мы снежинку увидели, Со снежинкою играли.</p> <p>Снежинки вправо полетели, Дети вправо посмотрели.</p> <p>Вот снежинки полетели, Дети влево посмотрели. Ветер снег вверх поднимал И на землю опускал...</p> <p>Всё! На землю улеглись. Глазки закрываем, Глазки отдыхают.</p>	<p><i>Дети берут снежинку в руку. Вытянуть снежинку вперед перед собой, сфокусировать на ней взгляд.</i></p> <p><i>Отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом. Отвести ее влево, проследить взглядом.</i></p> <p><i>Поднимать снежинки вверх и опускать вниз.</i></p> <p><i>Покружиться и присесть, опустив снежинку на пол. Закрывать ладошками глаза. Дети складывают снежинки и салятся.</i></p>
--	--

Упражнения «Солнышко и тучки»

<p>Солнышко с тучками в прятки играло. Солнышко тучки- летучки считало: Серые тучки, черные тучки.</p> <p>Легких - две штучки, Тяжелых - три штучки.</p> <p>Тучки попрятались, тучек не стало. Солнце на небе всю засияло.</p>	<p><i>Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз.</i></p> <p><i>Закрывать глаза ладонями. Поморгать глазками.</i></p>
--	--

Упражнения «Веселые человечки»

<p>Человечки в доме жили, Меж собой они дружили. Звали их совсем чудно -Хи-хи, Ха-ха, Хо-хо-хо.</p> <p>Удивлялись человечки: - Хо-хо, хо-хо, хо-хо-хо! - Им собака шла навстречу - И дышала глубоко. - Засмеялись человечки: - Хи-хи-хи, хи-хи-хи-хи! - Ты похожа на овечку. - Прочитать тебе стихи? - Разобиделась собак</p>	<p><i>Дети ритмично хлопают.</i></p> <p><i>Ритмично пожимают плечами.</i></p> <p><i>Выполняют ритмичную «пружинку».</i></p> <p><i>Ритмично потряхивают головой.</i></p>
---	---

<p>И ушами затрясла. Человечки же хохочут: - Ха-ха, ха-ха, ха-ха-ха!</p>	<p><i>Ритмично притопывают ногами.</i></p>
--	--

Упражнения «Дождик»

<p>Весенний вдруг закапал дождик: - Кап-кап-кап-кап!</p> <p>Так-так-так-так! Ветер шелестит листвою: -Ш-ш-ш-ш!</p> <p>Спрятал кудри под травой: —Тш-тш-тш-тш! Дождь сильнее застучал: - Тук-тук-тук-тук!</p>	<p><i>Дети ритмично хлопают в ладоши.</i></p> <p><i>Ритмично притопывают. Ритмично потирают ладонь о ладонь</i></p> <p><i>Ритмично потирают ладонями о колени.</i></p> <p><i>Ритмично стучат указательным пальцем одной руки о ладонь другой. Ритмично хлопают в ладоши.</i></p> <p><i>И опускают вниз.</i></p>
---	---

Упражнения «Машина»

<p>Би-би-би - гудит машина.</p> <p>Тук-тук-тук - мотор стучит. - Едем, едем, едем, едем, -Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу, Шу-шу-шу - они шуршат. Быстро крутятся колеса, Та-та-та - вперед спешат.</p>	<p><i>Дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой.</i></p> <p><i>Ритмично хлопают руками.</i></p> <p><i>Ритмично притопывают ногами.</i></p> <p><i>Потирают ладони друг о друга.</i></p> <p><i>Делают ритмичную «вертушку» руками.</i></p>
---	--

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

(РЕКОМЕНДОВАННАЯ СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»)

Для снятия статического и нервно-эмоционального напряжения можно использовать обычные физические упражнения, преимущественно для верхней части туловища (рывки руками, повороты, «рубка дров» и т.д.), игры на свежем воздухе. Для снятия напряжения зрения рекомендуется зрительная гимнастика. Даже при небольшой ее продолжительности (1 мин), но регулярном проведении, она является эффективным мероприятием профилактики утомления. Эффективность зрительной гимнастики объясняется тем, что при выполнении специальных упражнений (описаны ниже) обеспечивается периодическое переключение зрения с ближнего на дальнее, снимается напряжение с цилиарной мышцы глаза, активизируются восстановительные процессы аккомодационного аппарата глаза, в результате чего функция зрения нормализуется. Кроме того, есть специальное упражнение (с меткой на стекле), предназначенное для тренировки и развития аккомодационной функции глаза.

Время и место проведения гимнастики

Зрительная гимнастика проводится в середине занятия с ПЭВМ (после 5 мин работы для пятилетних и после 7-8 мин для шестилетних детей) и в конце или после всего развивающего занятия с использованием ПЭВМ (после заключительной части). Первые три из представленных ниже упражнений проводятся в середине занятия в компьютерном зале, а остальные упражнения - после занятий в игровой комнате.

Длительность зрительной гимнастики, как во время, так и после занятия составляет 1 мин. Преподаватель выбирает одно упражнение из трех для проведения во время занятий с ПЭВМ и 1 - 2 упражнения для проведения гимнастики после заключительной части занятия. Через 2 - 4 занятия упражнения рекомендуется менять.

Зрительная гимнастика во время работы на компьютере

Упражнение 1 со зрительными метками

В компьютерном зале заранее подвешиваются высоко на стенах, углах, в центре стены яркие зрительные метки. Ими могут быть игрушки или красочные картинки (4 - 6 меток). Игрушки (картинки) целесообразно подбирать так, чтобы они составляли единый зрительно-игровой сюжет, например, из известных сказок. Сюжеты преподаватель может придумывать сам и менять их время от времени. Примерами игровых сюжетов могут быть следующие. В центре стены помещается машина (или голубь, или самолетик, или бабочка). В углах под потолком стены - цветные гаражи. Детям предлагается проследить взором проезд машины в гаражи или на ремонтную площадку. Голубь может лететь на веточку или в домик.

Методика проведения упражнения

Поднять детей с рабочих мест: упражнение проводится у рабочего места.

Объяснить детям, что они должны делать: по команде преподавателя, *не поворачивая головы, одним взглядом глаз*, проследить движение машины в синий гараж, затем в зеленый и т.д.

Преподаватель предлагает переводить взгляд с одной метки на другую под счет 1 - 4.

Целесообразно показывать детям, на каком предмете необходимо каждый раз останавливать взгляд. Можно направлять взгляд ребенка последовательно на каждую метку, а можно - в случайном порядке.

Скорость перевода взгляда не должна быть очень большой. Переводить взгляд надо так медленно, чтобы за все упражнение было не больше 12 фиксаций глаз.

Преподаватель должен вести контроль за тем, чтобы дети во время выполнения упражнения не поворачивали головы.

Упражнение 2 со зрительными метками и поворотами головы

Выполняется так же, как предыдущее упражнение, но дети должны выполнять его с поворотами головы.

Игровым объектом может служить елочка, которую нужно нарядить. Необходимые для этой цели игрушки и зверушки дети должны отыскивать по всему компьютерному залу.

Методика выполнения упражнения

1. Преподаватель просит детей подняться с рабочих мест и стоять около стула, лицом к преподавателю.
2. Объясняется задача: вот елочка (на столе, или большое изображение елочки на картинке в центре стены или чуть ниже), ее нужно нарядить.
3. Преподаватель просит соблюдать следующие условия: «Стойте прямо, не сдвигая с места ног, поворачивая одну лишь голову, отыщите в компьютерном зале игрушки, которыми можно было бы нарядить елочку и назовите их».
4. Темп выполнения упражнения - произвольный.
5. Продолжительность - 1 мин.

Зрительная гимнастика после компьютерного занятия

Выполняется сидя или стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз. Рекомендуются следующие варианты упражнений.

Упражнение 1

Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1 - 4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль через окно на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.

Упражнение 2

Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1 - 4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1 - 6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 2 раза.

Упражнение 3

Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10 - 15.

Упражнение 4

Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1 - 6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1 - 6.

Упражнение 5

Закрывать глаза, не напрягая глазные мышцы на счет 1 - 4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 2 - 3 раза.

Упражнение 6

Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1 - 6.

Упражнение 7

При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1 - 4 вверх, на счет 1 - 6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1 - 6.

Упражнение 8

В игровой комнате на оконном стекле на уровне глаз ребенка крепятся красные круглые метки диаметром 3 - 5 мм. За окном намечается какой-либо отдаленный предмет для фиксации взгляда вдаль. Ребенка ставят около метки на стекле на расстоянии 30 - 35 см и предлагают ему посмотреть в течение 10 с на красную метку, затем перевести взгляд на отдаленный предмет за окном и зафиксировать взор на нем в течение 10 с. После этого поочередно переводить взгляд то на метку, то на выбранный предмет.

Продолжительность этой гимнастики 1 - 1,5 мин.

Гимнастика для снятия общего утомления**Упражнение 1**

Исходное положение - стойка ноги врозь. По счету 1 - руки к плечам; 2 - руки поднять вверх, прогнуться; 3 - руки через стороны опустить вниз; 4 - вернуться в исходное положение. На счете 1 - 2 - вдох, на счете 3 - 4 - выдох. Повторить 3 раза.

Упражнение 2

Исходное положение - ноги врозь, руки перед грудью согнуты в локтях. По счету 1 - 2 - два рывка согнутыми руками назад; по счету 3 - 4 - два рывка назад прямыми руками; 5 - 6 - руки опустить. На счет 1 - 2 - выдох, 3 - 4 - вдох, 5 - 6 - выдох. Повторить 3 - 4 раза.

Упражнение 3

Исходное положение - ноги врозь, руки вверх. По счету 1 - не сдвигая с места ног, повернуть туловище вправо, 2 - придти в исходное положение, по счету 3 -

повернуть туловище влево, по счету 4 - вернуться в исходное положение. На счет 1 - вдох, на счет 2 - выдох, на счет 3 - вдох, на счет 4 - выдох. Повторить 3 - 4 раза.

Упражнение 4

Исходное положение - руки вниз, ноги широко расставить. По счету 1 - 2 - руки соединить в замок и поднять вверх за голову. По счету 3 - резко опустить руки вниз, по счету 4 - вернуться в исходное положение. На счет 1 - 2 - вдох, на счет 3 - 4 - выдох. Повторить 3 раза.

Это упражнение еще называют «рубка дров».

Все эти 4 упражнения выполняются в среднем темпе. Физкультминутку рекомендуется проводить после занятий на компьютере в игровой комнате и в комнате релаксации. Преподаватель по желанию может добавить или заменить некоторые упражнения другими. При этом важно учесть то, что физические упражнения должны быть направлены на снятие напряжения с верхнего плечевого пояса и улучшение кровообращения головы и всего тела ребенка. Недопустимо проведение физкультминуток в помещении компьютерного зала так же как недопустимо позволять детям бегать и переходить на подвижные игры возле компьютеров.

Продолжительность этой гимнастики - не менее 1 мин, желательно 2 - 3 мин; можно совмещать с офтальмотренажем.

При выполнении всех физических упражнений и офтальмотренажа необходимо выполнять еще одно условие: соблюдать режим проветривания. Если время летнее, то упражнения можно выполнять при открытых окнах или на свежем воздухе. Если зимнее время, то помещение проветривается и до, и после гимнастики.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Десять советов родителям

1. Не следует усаживать ребенка за компьютер только потому, что дети ваших знакомых все свободное время проводят рядом с монитором. Пусть ребенок сам решит, чем ему приятнее заниматься. Возможно, его выбор окажется более правильным и более полезным для его развития.
2. Когда ребенок только начинает знакомиться с компьютером, наблюдайте за его поведением. Особенно важно это делать на первом этапе овладения малышом новым для него видом деятельности. Наблюдения помогут вам своевременно предупредить проблемы, которые могут возникнуть у ребенка позже, при постоянном общении с компьютером.
3. Приступайте к активной функциональной подготовке дошкольника с первых же дней общения его с компьютером, а желательно и раньше.
4. Старайтесь, чтобы выполнение упражнений стало для малыша увлекательной игрой, и непременно участвуйте в этой игре как равноправный его партнер, с удовольствием. Только в этом случае можно ожидать положительных результатов.
5. Отдельные упражнения можно выполнять во время совместной прогулки или поездки. Не упускайте любой возможности, чтобы помочь ребенку укрепить его память, развить точность движений и другие функционально важные для работы на компьютере качества.
6. Не предлагайте ребенку сразу все рекомендуемые упражнения. Следите, чтобы задания были ему по силам и не приводили к утомлению.
7. Попытайтесь подобрать свои варианты игр и упражнений, способствующих развитию значимых функций и похожих по действию на предложенные нами. Это позволит поддержать интерес ребенка к занятиям, сделать их разнообразными, нескучными и неожиданными. Привлекайте ребенка к придумыванию новых игр и упражнений. Возможно, ему будет более интересно поиграть в свою собственную игру.
8. Не все упражнения получатся у ребенка с первого раза. Ни в коем случае не выражайте недовольства плохими, с вашей точки зрения, результатами. Напротив, обсудите причину неудачи, постарайтесь ободрить маленького ученика.
9. Заведите специальную тетрадь, в которую вы будете заносить результаты выполнения отдельных упражнений, отмечать, что ребенок уже умеет делать, а что - еще нет. Чаще говорите с ребенком о его успехах, о том, чего он уже достиг, чему научился.
10. Не торопите ребенка, не сравнивайте его с другими детьми! Готовность (психологическая и функциональная) организма к любой деятельности, в том числе и на компьютере, вырабатывается у каждого в свое время. Учитесь понимать и поддерживать индивидуальность вашего малыша.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Упражнения комплекса, разработанного для дошкольников, подразделяются на три группы:

- 1) развивающие кратковременную память;
- 2) развивающие главным образом точность и координацию движений;
- 3) развивающие преимущественно тонкие движения кистей и пальцев рук.

Упражнения, развивающие кратковременную память

Запомни словечко

Играть лучше вдвоем с ребенком. Каждый из играющих по очереди называет одно новое слово и прибавляет его к названному до него. Далее играющие по очереди повторяют все названные слова, прибавляя к ним новое слово.

Слушай и запоминай

Взрослый зачитывает 10 пар слов, связанных по смыслу. Ребенок должен запомнить их. Затем взрослый произносит одно (первое) слово пары, а ребенок, вспомнив второе слово, называет его. Взрослый подтверждает правильность ответа и переходит к следующей паре, называет первое слово из пары - ребенок вспоминает соответствующее слово и называет его и т. д. !.

Например: зима - снег, ночь - луна, мама - ребенок, елка - праздник, краски - альбом, велосипед - дорога, зоопарк - жираф и т. д.

Непослушные картинки

Взрослый из различных предметов строит сюжетную картинку, например дом с цветником, садом и домашними животными. Ребенок, рассматривая картинку, должен запомнить ее первоначальный вид. Затем малыш на минуту выходит из комнаты (или отворачивается). Взрослый, поменяв расположение предметов, зовет ребенка, предлагает ему догадаться, что изменилось, и вернуть все предметы на прежние места.

Хоровод

Вместе с ребенком постройте игрушки в круг, каждой придумайте имя. Взрослый обращается к ребенку: Гости в дом ко мне пришли, В хоровод плясать пошли. Как зовут моих гостей? Помоги мне поскорей!

Ребенок по кругу вспоминает имена игрушек. Затем выстраивается новый хоровод, и игра повторяется.

Игровые упражнения, развивающие память, можно проводить как дома, так и во время прогулок (желательно не реже чем 3 раза в неделю).

Занятия функциональной подготовкой детей к общению с компьютером просты и доступны каждому, не требуют необходимости приобретения дорогостоящего инвентаря. Необходимы только терпение и выдержка, а еще и заинтересованное участие в общих с ребенком играх.

Качества, приобретенные ребенком с помощью предлагаемых тренировок, пригодятся ему не только при общении с компьютером, но и в дальнейшей жизни,

особенно при обучении в школе.

Упражнения на развитие точности и координации движений

Меткий бросок

Используется напольный кольцеброс, состоящий из крестовин с четырьмя вертикальными палочками для колец.

Исходное положение: ребенок стоит прямо, рядом с кольцебросом, в руке держит кольцо. По сигналу взрослого он набрасывает кольцо на палочку кольцеброса. При точном попадании делает шаг назад и повторяет бросок с более отдаленной дистанции. При неудаче делает шаг вперед, то есть упражнение повторяется в более легких условиях.

Выполнить 6-8 бросков.

Кегли

Используются наборы кеглей и мячей. Кегли выстраивают в ряд.

Исходное положение: ребенок сидит на ковре, ноги в стороны, в руках он держит мяч. Расстояние от него до кеглей подбирается индивидуально. Прокатывая мяч по полу, ребенок должен сбить кегли. В зависимости от результата можно увеличить (или наоборот - уменьшить) расстояние от ребенка до кеглей.

Упражнение повторить 6-8 раз.

Детский баскетбол

Используется деревянный куб размером 35 x 35 см с крутым отверстием (диаметр 14 см) на одной из граней. Можно взять крепкую картонную коробку, вырезав в ней предварительно круглое отверстие. Куб (или коробка) устанавливается отверстием вверх.

Исходное положение: ребенок стоит прямо рядом с кубом, в руках держит мяч. Нужно попасть мячом в отверстие. Если мяч точно попадает в цель, то ребенок делает шаг в сторону от куба, при неудаче остается на месте или встает ближе к кубу. Победителем считается игрок, набравший большее число очков на большем удалении от куба.

Выполняется 5 бросков двумя руками, затем по 5 бросков правой и левой рукой.

Подъемный кран

Куб устанавливается круглым отверстием вверх.

Исходное положение: ребенок держит мяч, стоя слева от куба на расстоянии вытянутой руки. Нужно попасть мячом в отверстие куба плавным движением левой руки вперед - в сторону. Если бросок сделан удачно, ребенок встает справа от куба и бросает мяч правой рукой. Сначала движение совершается при зрительном контроле, затем без контроля зрения.

Упражнение повторить по 5 раз правой и левой рукой.

Детский футбол

Сооружаются «футбольные ворота» размером 35 x 35 см (границы ворот обозначаются любыми предметами).

Исходное положение: ребенок сидит на ковре, ноги в стороны. Расстояние до «футбольных ворот» -5м (расстояние может корректироваться в соответствии с размерами вашей комнаты). Ребенок должен попасть в «ворота», прокатывая мяч по полу.

Заниматься предложенными упражнениями следует не менее двух раз в неделю по 10-15 минут. Не забывайте о том, что детям нравятся соревнования. Поэтому если в семье один ребенок, то его «соперником» должен стать кто-то из взрослых.

Упражнения, развивающие тонкие движения кисти и пальцев руки

Знакомство

К большому пальцу руки поочередно нужно прикоснуться другими пальцами. Можно делать несколько касательных движений подряд одним и тем же пальцем. Можно изменять темп движений (касаний), то увеличивая его, то снижая.

Сон

Рука ребенка лежит на столе ладонью вверх. Пальцы нужно по очереди «уложить» на ладонь (пальчики «засыпают»). Когда пальцы соберутся в кулак, начинается их «просыпание»: выпрямление пальцев тоже по очереди. Упражнения выполняются поочередно для пальцев правой и левой руки.

Вот и я! Каждому пальцу руки присваивается имя персонажа сказки. Пальцы собраны в кулак. Кто-то из родителей называет одного из героев сказки. Ребенок в ответ выпрямляет соответствующий палец. Возможно появление двух и более «персонажей» одновременно.

Молчаливые стихи

Взрослый читает стихи, а ребенок «произносит» их пальчиками. Например:

Раз, два, три, четыре, пять,

-Будем пальчики считать.

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

На другой руке опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Ребенок в соответствии со счетом (раз, два и т. д.) должен или сгибать по одному пальчику, или наоборот - разгибать их по очереди. Выполняется пальцами правой и левой руки поочередно.

Опасный поворот

Это упражнение будет особенно интересно мальчикам. На листе бумаги нарисуйте три машинки и для каждой - дорогу с опасными и крутыми поворотами, ведущую к гаражу. Ребенок должен провести каждую машинку в свой гараж. Сначала ребенок проводит по линии дороги пальцем (без карандаша или ручки). Затем упражнение повторяется с помощью мягкого карандаша. При этом надо выполнять неременное условие: не отрывать карандаш от бумаги на протяжении всего пути и не задевать края нарисованной дороги (не съезжать в кювет).

Девочкам можно вместо манипуляций с машинами предложить путешествие в «заколдованный замок».

Конструктор

Используются любые наборы конструкторов. Ребенку предлагается собрать за определенное время модель по образцу. Правильность оценивается с учетом точности собранной модели и времени сборки.

Упражнения этой группы желательно делать ежедневно.

**ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ РАБОТЕ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

Компьютеры



Компьютер является электрическим прибором, поэтому для собственной безопасности необходимо помнить, что к каждому рабочему месту подведен опасный для жизни электрический ток.

НЕЛЬЗЯ !!!

Прикосаться к экрану руками.

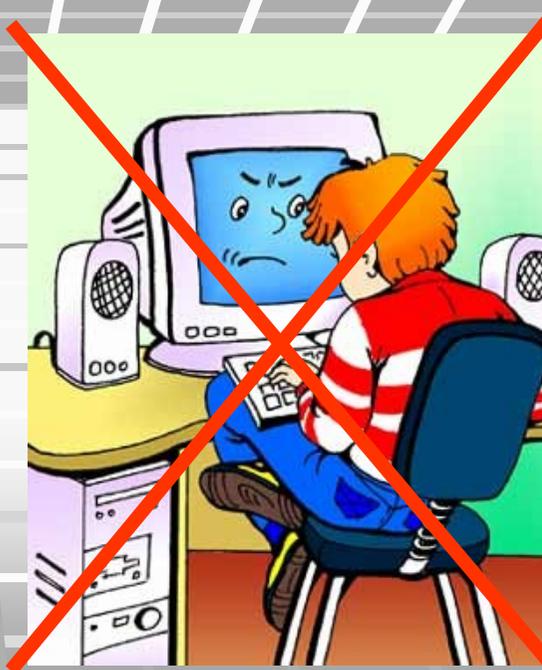
Для этого есть указки.



НЕЛЬЗЯ!!!

**Сидеть криво и на
своих ногах.**

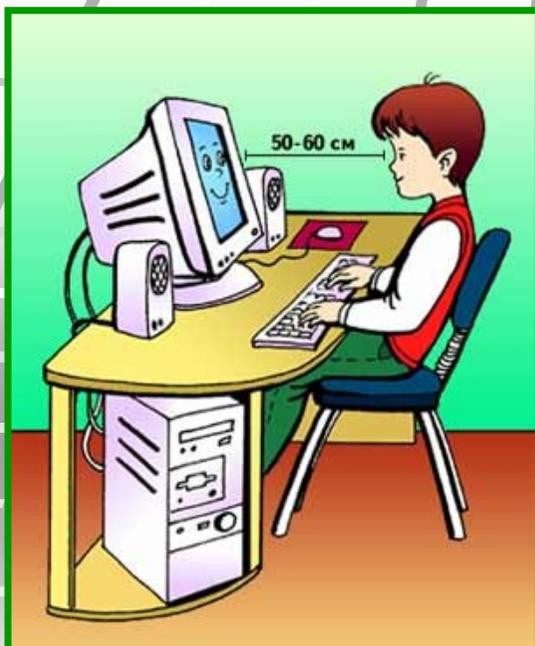
**Сядьте ровно, опираясь
на спинку стула.**



НЕЛЬЗЯ!!!

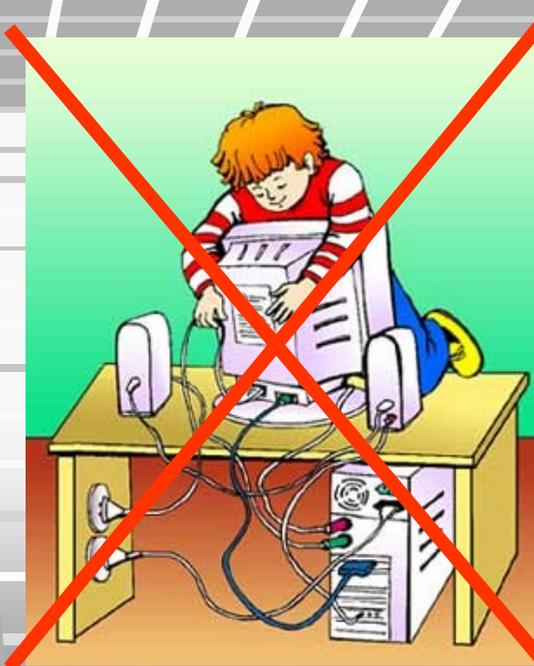
Близко приближаться к
монитору.

Придерживайтесь безопасного
расстояния.



НЕЛЬЗЯ!!!

Прикоснуться к проводам и кабелям руками, отсоединять и присоединять их.



НЕЛЬЗЯ!!!

Долго работать на
компьютере и
перегружать свой
организм.

Виртуальный мир никогда не
заменит живое общение,
спорт, природу



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Старостина Светлана Сергеевна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022