

Занятие в подготовительной к школе группе (6-7 лет) по теме: «Добрые поступки»

Акулова А.А.

Цель: активизация творческого воображения, развитие словаря, коррекция агрессивных проявлений, снятие психоэмоционального напряжения.

Задачи:

1. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать разницу между добрыми и злыми поступками.
2. Учить различать добрые и недобрые дела окружающих.
3. Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.
4. Активизировать творческое воображение, развивать словарный запас.
5. Снизить уровень психоэмоционального напряжения.

Обеспечение: колокольчик, сказка Альфреда Кеннера «Три медвежонка», альбом, цветные карандаши, кассета со спокойной музыкой (Чайковский «Времена года»), запись «Звуки природы»

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Дети входят в группу. Психолог встречает их с колокольчиком в руках и тихо начинает говорить:

Присказка «Дом с колокольчиком» (ритуальное начало).

Стоит небольшой старинный дом над зеленым бугром.

У входа висит колокольчик, украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо в него позвонишь.

То поверь, что в доме проснется старушка

Седая-седая старушка и сразу откроет дверь.

Старушка приветливо скажет:

«Входи, не стесняйся, дружок.»

На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок.

И будет с тобою вместе чаек распивать до темна

И старую добрую сказку расскажет тебе она.

Но если, но если, но если...

Ты в этот уютный дом начнешь кулаком стучаться.

Поднимешь трезвон и гром,

То выйдет к тебе не старушка, а выйдет Баба-Яга,

И не слышать тебе сказки и не видать пирога.

1. Беседа о добром и злом поведении.

-Что вы чувствовали, когда слушали это стихотворение?

-Почему, если мы грубо, плохо обращаемся с другими, то к нам также начинают плохо обращаться?

-Какое отношение вы хотели бы иметь к себе: доброе или злое, почему?

Психолог:

В жизни каждого человека бывают случаи, когда в него вселяются «вредные драконы»: обида, злость, агрессивность, зависть. Эти чувства набрасываются на нас и держат в своих цепких лапах. Человек становится злым, сердитым, недовольным, он даже может причинять боль и неприятности другим.

Как вы думаете, ребята?

-Какие поступки можно назвать добрыми или злыми? Приведите примеры.

-Какие слова говорят добрые люди? Как они себя ведут?

-Какие слова говорят злые люди? Как они себя ведут?

-Определите, какие добрые или злые поступки совершили медвежата из сказки?

2.Чтение сказки Альфреда Кеннера «Три медвежонок»

«В одном зоопарке жили три медвежонок. Они часто рассматривали посетителей и осуждали их.

Подошли две девушки и начали хихикать.

-Ужасно, посмотри на них. Они даже не умеют рычать- сказал один медвежонок.

В это время на лужайке играл малыш. Он подполз к цветку, чтобы сорвать его.

-Смотрите, совсем маленький, а уже умеет ходить на четвереньках!

В это время дверь скрипнула, и в вольер вошел смотритель за животными. Ему понадобились майские жуки для кур. Он стал трясти молодой каштан, но деревце даже не пошевелилось.

-Поможем!- сказал первый медвежонок и направился к каштану. Он потряс деревце и нагнул его к себе. Притопал второй медвежонок и изо всех сил начал тянуть. Приковылял на помощь и третий медвежонок. Деревце клонилось все ниже и ниже ,и майские жуки посыпались на землю.

Медвежата поднатужились и с корнем выдернули каштан из земли.

-Что вы наделали?- закричал смотритель.- Вырвали дерево с корнем!

Он собрал жуков, принес лопату ,быстро поставил каштан на место и засыпал землей.

Медвежата только по бокам себя похлопали.

Смотритель влез на дерево. Он собирался спилить сук, низко склонившийся к земле.

-Поможем!- опять крикнул первый медвежонок. Он взобрался на дерево и уселся на ветке. Но ветка даже не пошевелилась. Подошел второй медвежонок, залез на ветку и сел рядом. Ветка закачалась. К двум медвежатам присоединился третий. Ветка опасно затрещала ,но не обломилась.

-Вам помочь?- спросил комар.

-Не смей!- крикнули ему три медвежонок и качнули ветку.

Комар сел на самый конец ветки, раздался треск ,и три медвежонок плюхнулись в траву.

-Я - самый сильный! -пропищал комар.- Я один справился с веткой.

-Неправда!- проворчали медвежата, почесывая за ушами.

Вдруг медвежата услышали слабый писк. Из своего гнезда выпал маленький воробышек и беспомощно копошился на земле. Вокруг птенца летали обеспокоенные папа и мама.

-Помогите,- кричала мама-воробыха.

-Поможем,- сказал первый медвежонок.

Тихо, тихо, чтобы не испугать воробьев, он подошел к птенцу и осторожно поднял его.

Медвежонок хотел посадить воробышка на место, но не дотянулся до гнезда.

-Хорошо, что нас так много,- сказали довольные медвежата и улеглись в траву немножечко вздремнуть. А воробьи чирикали от радости так громко, что слышно было за девятью деревьями зоопарка.

Психолог:

-Ребята, вам понравилась сказка?

-Какие плохие поступки совершили медвежата? Почему их поступки не понравились смотрителю зоопарка?

-Как медвежата исправились? Какой хороший поступок они совершили?

-Что помогло совершить им хороший поступок?(дружба).

-Как вы понимаете пословицу: «Худо тому, кто добра не желает никому».

Физкультминутка:

Цель: расслабление мышц шеи.

«Любопытная Варвара»

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево. Затем вправо, вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

*Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.
А потом опять вперед - тут немного отдохнет.*

Поднять голову вверх, смотреть как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

*А варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!
Возвращается обратно – расслабление приятно!*

Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы.

*А теперь посмотрим вниз - мышцы шеи напряглись!
Возвращаемся обратно –расслабление приятно!*

3.Тренинг эмоций.

Покажите, как себя ведут:

- злые медвежата
- веселые медвежата
- добрые медвежата.
- Каким лучше быть: добрым или злым?

4.Подвижная игра «Дракон, кусающий себя за хвост».

Дети стоят друг за другом, держась за талию. Первый ребенок-это голова дракона, последний - кончик хвоста. Первый пытается схватить себя за хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга.

5.Сказка наоборот.

Давайте мы попробуем переделать сказочного героя, превратим его из злого в доброго!

Змей Горыныч бывает добрый когда:

- может лечить, т.к. знает целебные травы(змеиный корень, змеиные головки),а также владеет живой водой.
- может учить, т.к. ведает все тайное(из сказок помогает героям).
- может помогать, т.е. обладает богатырской силой и несметными богатствами.

6.Рисование «Добрый Змей Горыныч».

7.Реласация (расслабление всего организма) «Сон бабочки»

Сейчас мы превратимся в красивых разноцветных бабочек. Они легкие .воздушные. Закрываем глазки. Тело стало легким и воздушным. Бабочка вспорхнула и полетела. Движения ее крыльев плавные и красивые. Она летит на красивую полянку. Всюду цветы: белые, желтые, розовые, с голубыми стебельками. Вдох-выдох. Бабочка садится на самый красивый цветок. Она чувствует аромат цветка. Он напоминает запах меда. Вдохните глубже. Насладитесь этим запахом. Вдох-выдох (3 раза). Рядом много красивых цветов. А на них много разноцветных бабочек - это ваши друзья. Они приветливо машут вам своими крылышками. И вот вы все вместе взлетаете. Вы кружитесь в плавном танце. Вдох-выдох.(3 раза) А теперь мы снова превращаемся в ребят. Возьмем с собой радость, чистоту и доброту, которые окружали нас.